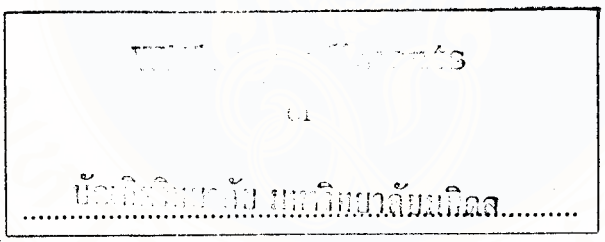
LIBRARY AND INFORMATION CENTER
MAHIDOL UNIVERSITY
26 JUN 2003

A COMPARATIVE STUDY OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES BETWEEN MATTAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCIENCE AND ARTS PROGRAMMES AT HUNKHAPITTAYAKOM SCHOOL, CHAINAT PROVINCE

PAJONSAK MINGSAKOON

2



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2003

T+I
P151C
2003
c.2

ISBN 974-04-2858-4

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

Copyright by Mahidol University

A COMPARATIVE STUDY OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES BETWEEN MATTAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCIENCE AND ARTS PROGRAMS AT HUNKHAPITTAYAKOM SCHOOL, CHAINAT PROVINCE.

PAJONSAK MINGSAKOON 4336669 SCAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS : DHANAN CHANTARUPUNTH, M.A., SUZANNE HEATON, M.A.

ABSTRACT

This study aims to compare vocabulary learning strategies used by Mattayom Suksa Six Students in the 'science' and 'arts' programs of Hunkhapittayakom School, Hunkha District, Chainat Province in the academic year 2001.

The population and sample of the study was 129 Mattayom Suksa Six students, from two classes in the 'science' program (78 students) and two classes in the 'arts' program (51 students) at the School. Both groups were non-native speakers of English who had taken English from Pratom Suksa Five (academic year 1994). The students in each program were classified into three groups (Top, Middle and Low) based on the scores in the Vocabulary Test and the Quick Placement Test. This study used a questionnaire, an interview and think-aloud to find out what vocabulary learning strategies the students in each program and each group use.

Based on the questionnaire and the interview data, it was found that the Science Students liked using an English-Thai dictionary to look up the meanings of words, seeing their classmates as a vocabulary knowledge resource to learn English words, learning words through traffic signs, product labels and computer games. From the think-aloud data, some good Science Students used their background knowledge and context clues to identify the meanings of words in the texts. However, the Arts Students said in the questionnaire and the interview that they knew the meaning of a word because their friends had told them. They liked working in groups and listening to English songs in order to learn English vocabulary. The think-aloud data demonstrated that Arts Students preferred using an English-Thai dictionary and often ignored difficult words.

In conclusion, it was found that some opinions about vocabulary learning strategies of Science and Arts Students based on the questionnaire were significantly different at the Sig. (Two-tailed) 0.05. Based on the interview and the think-aloud, All Students should be trained to use effective vocabulary learning strategies, such as using context clues and dictionaries when they learn English for every day life.

KEY WORDS : VOCABULARY LEARNING STRATEGIES / THINK-ALOUD PROTOCOLS / SCIENCE STUDENTS / ARTS STUDENTS

174 P. ISBN 974-04-2858-4

Copyright by Mahidol University

การศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และศิลปะโรงเรียนหันคาพิทยาคม,จังหวัดชัยนาท
(A COMPARATIVE STUDY OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES BETWEEN MATTAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCIENCE AND ARTS PROGRAMMES AT HUNKHAPITTAYAKOM SCHOOL, CHAINAT PROVINCE).

ผจญศักดิ์ มิ่งสกุล 4336669 SCAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ฑะฌัน จันทรุพันธุ์, M.A., SUZANE HEATON, M.A.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบกลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และศิลปะโรงเรียนหันคาพิทยาคม อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2544

ประชากรของการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 129 คน (แผนวิทยาศาสตร์ 78 คน, แผนศิลปะ 51 คน) การศึกษานี้ได้แบ่งนักเรียนแต่ละแผนการเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง, กลาง และอ่อน จากผลคะแนนการสอบใน Vocabulary Test และ Quick Placement Test งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์ และ การทดลองโดยวิธี Think-aloud Protocols เพื่อเก็บข้อมูล

ผลการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนแผนวิทยาศาสตร์รู้ความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ-ไทย, การถามเพื่อนและแปลศัพท์เป็นภาษาไทยและเรียนรู้ศัพท์จากเกมคอมพิวเตอร์หรือประกาศโฆษณา ส่วนนักเรียนแผนศิลปะชอบถามความหมายของคำจากเพื่อน ชอบทำงานเป็นกลุ่ม และฟังเพลงภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ ในThink-aloud Protocols พบว่านักเรียนแผนวิทยาศาสตร์กลุ่มเก่งใช้ความรู้เดิมและปริบทเพื่อเดาความหมาย ส่วนนักเรียนแผนศิลปะชอบใช้พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย กลุ่มอ่อนจะไม่สนใจคำศัพท์ที่ยาก

ผลการศึกษาสรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนในแผนการเรียนดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $p<0.05$ อย่างไรก็ตามจากการที่ได้สัมภาษณ์และทดลองพอสรุปได้ว่าครูควรสอนวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพเช่นการใช้ปริบทเพื่อเดาศัพท์และการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำและความหมายของคำให้นักเรียนในแผนการเรียนทั้งคู่

174 หน้า. ISBN 974-04-2858-4

Copyright by Mahidol University