



**AN EVALUATION OF THE MASTER OF ARTS PROGRAM IN
APPLIED LINGUISTICS (TEACHING ENGLISH
FOR SPECIFIC PURPOSES)
MAHIDOL UNIVERSITY**

MANTA SUPANAKORN

๒

With compliments
of
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2003

ISBN 974-04-3173-9

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

TH
M 2912
2003
C.2

AN EVALUATION OF THE MASTER OF ARTS PROGRAM IN APPLIED LINGUISTICS (TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) MAHIDOL UNIVERSITY

MANTA SUPANAKORN 4236306 SCAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: BOOSAKORN VIJCHULATA, Ph.D.,
PATAMA KITTIDHAWORN, Ed.D.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the M.A. program in Applied Linguistics (Teaching English for Specific Purposes) offered at Mahidol University by using the adapted CIPP model (Stufflebeam, 1984) which emphasized four components of evaluation including Context, Input, Process, and Product. The subjects of this study comprised 9 instructors, 18 present graduate students, 32 former graduate students and 29 employers of former graduate students. Four sets of 5-point rating scale questionnaires were employed as the research instrument. The data obtained were analyzed by the SPSS program for Windows (version 10.0).

The results of this study showed that the instructors had 'moderate' opinions on the suitability of the program's objectives, structure and content of the curriculum, students and outcomes. The present graduate students expressed 'moderate' opinions on the appropriateness of the program's learning setting, teaching aids, learning resources, instructors, process of teaching and evaluation and procedures for doing thesis research. The former graduate students also indicated 'moderate' opinions on the program's learning setting, teaching aids, learning resources and instructors while they expressed 'agree/appropriate' on the process of teaching and evaluation, procedures for doing thesis research, taking comprehensive examination and doing independent study, and outcomes. Regarding the employers, they revealed 'agree/appropriate' opinions on the program's outcomes. By applying *t*-test, no statistically significant difference at p -value $< .05$ was found between the overall opinions of the present and former graduate students. Furthermore, all subjects identified that '*Courses included in the curriculum were applicable to the present English teaching situation*' was the program's greatest strength. In contrast, '*Textbooks and academic journals were inadequate and outdated*' was most often indicated as the program's weakness. Furthermore, the subjects strongly suggested that '*The program should supply more textbooks and journals*'. Finally, the employers recommended that content areas in psychology be included in the curriculum for the teaching career whereas writing and translation should be included for other professions.

KEY WORDS: PROGRAM EVALUATION/ M.A. PROGRAM IN APPLIED LINGUISTICS (MAHIDOL UNIVERSITY)/ CIPP MODEL

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ) มหาวิทยาลัยมหิดล (AN EVALUATION OF THE MASTER OF ARTS PROGRAM IN APPLIED LINGUISTICS (TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) MAHIDOL UNIVERSITY)

มันดา สุนทร 4236306 SCAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : บุษกร วิชชุดา, Ph.D., ปัทมา กิตติถาวร, Ed.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ) ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้โมเดล CIPP ประยุกต์ประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของหลักสูตรอันได้แก่ บริบทแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ประชากรของงานวิจัยประกอบด้วยอาจารย์ 9 คน นักศึกษาปัจจุบัน 18 คน ผู้สำเร็จการศึกษา 32 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ชุด ข้อมูลจากงานวิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS สำหรับ Windows (version 10.0)

ผลงานวิจัยสรุปได้ดังนี้ อาจารย์มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาและผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นว่าสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งศึกษาค้นคว้า คุณภาพของอาจารย์ กระบวนการสอนและการประเมินผล และการควบคุมวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งศึกษาค้นคว้า และคุณภาพของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน แต่เห็นว่ากระบวนการสอนและการประเมินผล การควบคุมวิทยานิพนธ์ การจัดสอบประมวลความรู้ และผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับสูง ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าผลการดำเนินการของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมในระดับสูง จากการเปรียบเทียบความเห็นของนักศึกษาปัจจุบันกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ *t*-test พบว่าไม่มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ $p < .05$ นอกจากนี้พบว่าข้อดีของหลักสูตรคือ รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้สอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ปัจจุบันได้ ส่วนข้อด้อยของหลักสูตรได้แก่ตำราและวารสารทางวิชาการมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย กลุ่มประชากรจึงเสนอแนะให้ทางหลักสูตรเร่งจัดหาตำราและวารสารทางวิชาการเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษายังเสนอแนะให้เพิ่มรายวิชาทางจิตวิทยาในหลักสูตรแก่นักศึกษาที่ประกอบอาชีพการสอน ตลอดจนรายวิชาการเขียนและการแปลสำหรับนักศึกษาที่ประกอบอาชีพอื่นด้วย