



**THE SIGNIFICANCE OF THE GROUP PROCESSES ON
EQUALITY OF SEX – ROLE PERCEPTION IN TEENAGERS,
KRABI PROVINCE.**

WARAPORN SUWANNAO

๒

**With compliments
of
.....บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.....**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE (PUBLIC HEALTH)
MAJOR IN FAMILY HEALTH
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2002

ISBN 974-04-2718-9

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

TH
W 253 4i
2002
C. 2

4236237/ PHPH/M : MAJOR : FAMILY HEALTH; M.Sc.(PUBLIC HEALTH)
KEYWORD : THE GROUP PROCESS ON THE EQUALITY SEX ROLE
PERCEPTION

WARAPORN SUWANNAO : THE SIGNIFICANCE OF GROUP PROCESSES ON EQUALITY OF SEX - ROLE PERCEPTION IN TEENAGERS, KRABI PROVINCE. THE THESIS CONTROL BOARD: PHITAYA CHARUPOONPHOL D.V.M., MD. DIP. THAI BOARD OF PREVENTION MEDICINE, POONSOOK CHUAYTHONG B.Sc., M.Sc., (Reproduction and Population Planning), SUTHI ATHIPAYAKOM B.Sc., M.S.(Bios.&Epid.), SOMPORN TRIUMCHAISRI B.Sc., M.Sc.(Bios), Ph.D., 247 p. ISBN 974-04-2718-9

The study was a quasi - experimental design to find out the effectiveness of group processes on changes in equality of sex role perception (ESP). Sixty four teenagers, Mathayom 3, from schools with expanded opportunities educational program were randomly selected and divided into experimental and control groups with equal members of genders in each group. The experimental group was given the promotion in equality sex role perception by using the group process that was composed of 3 plans in promoting the ESP, along with the handbook male and female sex roles in 2001. For the control group, the group process was not given; only the handbook was received. Data was collected from July 25 – August 3, 2001, in which the teenage participants were asked to complete the evaluation by themselves before and after graduation. Data analysis was done by using statistics, frequency distribution, percentages, average scores, chi-square values, standard variation values, Independent Sample t-test and Pair Sample t-test.

Results revealed that before the group process of intervention there was no significant difference in average scores of ESP but after the group process the experimental group showed higher scores of ESP perception with a statistic significance of $p - value = 0.000$

The sustainability of ESP was promoted at two weeks after the group process 3 times with 2 hour programs per week consecutively. The ESP score was assessed again and the result showed that among the experimental group the ESP remained the same and was still higher than the control group with a statistical significance of $p - value = 0.000$

Therefore, it can be concluded that the promotion of the equality of sex role perception helped increase the equality of sex role perception in teenagers. Furthermore, the stimulation in such perception also enhanced the stability in the perception itself; thus, schools and the networks involved should promote these perceptions by applying the group process in arranging the activities for teens, in order to encourage them to correctly perceive sex roles and appropriately adapt themselves to situations in both their families and in society.

4236237/PHPH/M : สาขาวิชาเอก : อนามัยครอบครัว ; วท.ม (สาธารณสุขศาสตร์)

วราภรณ์ สุวรรณนาวี : ความสำคัญของการใช้กระบวนการกลุ่มต่อการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ของวัยรุ่นจังหวัดกระบี่ (THE SIGNIFICANCE OF GROUP PROCESSES ON EQUALITY OF SEX – ROLE PERCEPTION IN TEENAGERS, KRABI PROVINCE.) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : พิทยา จารุพูนผล D.V.M.,MD. Dip. Thai Broad of Prevention Medicine , พูนสุข ชั่วทอง วท.บ, วท.ม. (การเจริญพันธุ์และการวางแผนประชากร), สุทธิ อธิปัญญาคม วท.บ.,M.S. (Bios.&Epid.) , สมพร เจริญชัยศรี วท.บ, วท.ม.(ชีวสถิติ), Ph.D., 247 หน้า. ISBN 974-04-2718-9

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มต่อการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 64 คน โดยมีสัดส่วนเพศชายเพศหญิงเท่ากัน กลุ่มทดลองได้รับการส่งเสริมการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่โดยใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งประกอบด้วยแผนการส่งเสริมการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ จำนวน 3 แผน พร้อมคู่มือบทบาทเพศชายเพศหญิงยุคปี 2001 ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการใช้กระบวนการกลุ่มได้รับแต่คู่มือฯ ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม - 3 สิงหาคม 2544 โดยให้วัยรุ่นตอบแบบประเมินด้วยตนเองก่อนและหลังการศึกษากการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย chi - square test ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent Sample t – test และ Pair Sample t – test

ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการทดลองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ไม่แตกต่างกัน หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่เพิ่มสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value = 0.000) นอกจากนั้นหลังสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการกระตุ้นการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่แก่กลุ่มทดลอง จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ห่างกันครั้งละ 1 สัปดาห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มตามแผนการกระตุ้นการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ ซึ่งเป็นกระบวนการกลุ่มที่มีเนื้อสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ ภายหลังกการกระตุ้นการรับรู้บทบาทเพศฯ พบว่ากลุ่มทดลองยังคงมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ไม่แตกต่างกับภายหลังกการให้กระบวนการกลุ่ม และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value= 0.000)

จึงสรุปผลได้ว่าการส่งเสริมการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่ ช่วยทำให้วัยรุ่นมีการรับรู้บทบาทเพศในรูปแบบสมัยใหม่เพิ่มขึ้น นอกจากนั้นการกระตุ้นการรับรู้บทบาทเพศฯ ยังช่วยทำให้การรับรู้มีความคงทน ดังนั้นโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรนำการส่งเสริมการรับรู้บทบาทเพศฯ โดยการนำกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่วัยรุ่น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้วัยรุ่นมีการรับรู้บทบาทเพศในทางที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ ในครอบครัวและสังคมได้