

- 7 JAN 2002



**THE EFFECTIVENESS OF THE COOPERATIVE LEARNING PROGRAM  
ON LEARNING BEHAVIORS AND TEAMWORK ROLES  
IN NURSING STUDENTS**

**MUNLIKA WONGRATTANA**

**อภินันท์นาลาร  
จาก  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE (PUBLIC HEALTH)  
MAJOR IN PUBLIC HEALTH NURSING  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY**

**2001**

**ISBN 974-04-0866-4**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

TH

M9662  
2001

Copyright by Mahidol University

4136878 PPH/M: MAJOR: PUBLIC HEALTH NURSING; M.Sc. (PUBLIC HEALTH)

KEY WORDS : COOPERATIVE LEARNING PROGRAM/ LEARNING BEHAVIORS/  
TEAMWORK ROLES/ NURSING STUDENTS

MUNLIKA WONGRATTANA: THE EFFECTIVENESS OF THE COOPERATIVE LEARNING PROGRAM ON LEARNING BEHAVIORS AND TEAMWORK ROLES IN NURSING STUDENTS. THESIS ADVISORS: ORAWAN KAEWBOONCHOO, Ph.D., TASSANEE NONTASORN, Ph.D.(Ed.Psy.), SUNEE LAGAMPAN, Ed.D., MAJOR WASSANA NAIYAPATANA, Ph.D., 95 p. ISBN 974-04-0866-4

Teamwork skills are important for nurses who have to work with other health care teams. The objectives of this study were to examine the effectiveness of a cooperative learning program in developing nursing students' teamwork roles and their learning behaviors. The study was a quasi-experimental study with one-group pretest-posttest design. The population of the study was ninety-nine senior nursing students at a Nursing College in the North-Eastern region of Thailand. Thirty samples were randomly selected by using stratified selection to participate in the program. The instruments used in this study were a teamwork roles assessment form and an assessment form of development of students' learning behaviors and teamwork roles. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and paired t-test were performed to analyze the data.

The findings are summarized as follows:

1. Nursing students developed their learning behaviors in two ways: through academic achievement, and by the improvement of their relationships with fellow students.
2. The mean scores of teamwork roles in nursing students after the program were significantly higher than those before the program at the level of .001
3. The nursing students suggested implementation of the program with other nursing students, and other courses.

As a result, it was recommended that the program should be implemented to enhance nursing students' teamwork roles.

4136878 PHPH/M: สาขาวิชาเอก: พยาบาลสาธารณสุข; วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)

มัลลิกา วงศ์รัตนะ: ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และบทบาทการทำงานเป็นทีมในนักศึกษาพยาบาล (THE EFFECTIVENESS OF THE COOPERATIVE LEARNING PROGRAM ON LEARNING BEHAVIORS AND TEAMWORK ROLES IN NURSING STUDENTS). คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : อรวรรณ แก้วบุญชู, Ph.D., ทศนีย์ นนทะสร, ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), สุณีย์ ละกำป็น, กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), พันตรีหญิงวาสนา นัยพัฒน์, Ph.D. 95 หน้า ISBN 974-04-0866-4

ทักษะการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพยาบาลในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพอื่น ๆ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และบทบาทการทำงานเป็นทีมในนักศึกษาพยาบาล รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest and Posttest Design) ประชากรที่ศึกษาคือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 99 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินบทบาทการทำงานเป็นทีม และแบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการเรียนรู้และบทบาทการทำงานเป็นทีม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับปรุงสัมพันธภาพเพิ่มขึ้น
2. ค่าเฉลี่ยบทบาทการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาพยาบาล หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรจัดการเรียนแบบร่วมมือในนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ และรายวิชาอื่น ๆ

จากผลการศึกษา ซึ่งให้เห็นว่าควรนำโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมให้แก่นักศึกษาพยาบาลต่อไป