19 ก.ค. 2545

การศึกษาการจัดโปรแกรมการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนประถมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

จันทิรา เลิศจรัสอร่ามดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชางานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2545

ISBN 974-04-1691-8

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

วพ
จ285ก
2545
ฉ.2

Copyright by Mahidol University

RSRS/M : 4136391: สาขาวิชา : งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ; ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ)
คำสำคัญ : การจัดโปรแกรม/ การเรียนร่วม / นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

จันทิรา เลิศจรัสอร่ามดี : การศึกษาการจัดโปรแกรมการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนประถมสาธิต สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (A STUDY OF IN ITEGRATED CLASSROOM MANAGEMENT FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS IN PRIMARY DEMONSTRATION RAJAHBAT INSTITUTE SUANSUNANDHA) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ฉลอง บุญญานันต์, Ph.D., สุจิตรา ติกวัฒนานนท์, M.A., อรุณี ลิ้มมณี, MSW., 353 หน้า ISBM 974-04-1691-8

วิทยานิพนธ์นี้แสดงผลการวิจัยเรื่องการจัดโปรแกรมการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โรงเรียนประถมสาธิต สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา โดยการวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการ ปัญหา อุปสรรค และสาเหตุตลอดจนการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนร่วม

ผลการวิจัยการศึกษาการจัดโปรแกรมการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในชั้นเรียนปกติ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีกระบวนการเรียนการสอนดังนี้คือ ครูจะใช้แผนการสอนปกติที่จัดเตรียมสำหรับนักเรียนทั่วไป แต่จะเพิ่มวิธีการช่วยเหลือหรือการสนับสนุนต่างๆเข้าไปในกระบวนการศึกษาปกติเพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเป็นส่วนหนึ่งในชั้นเรียน นอกจากนี้แล้วยังมีบริการสนับสนุนช่วยเหลือจากครูสอนเสริมทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เข้ามาช่วยเหลือระบบในชั้นเรียนปกติอย่างไรก็ดีการให้บริการสนับสนุนของครูผู้สอนและครูสอนเสริมในแต่ละระดับชั้นไม่ได้มีแบบแผนหรือมาตราฐานเดียวกัน ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียนและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมไม่เท่ากัน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับความสำเร็จดังกล่าว ได้แก่ ครูผู้สอนครูสอนเสริมนักเรียนทั่วไปนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จากการศึกษาได้พบปัญหาซึ่งเกิดขึ้นหลายๆประการ คือ มีครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม, ผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วม, การขาดความพร้อมในเรื่องสื่ออักษรเบรลล์ให้แก่นักเรียนในบางชั้นเรียน, นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นขาดความเข้าใจในเรื่องการปรับตัวอยู่ร่วมกันและวิธีการและระดับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นของนักเรียนทั่วไป, จำนวนครูสอนเสริมมีไม่พอกับภาระงานที่มาก, ครูสอนเสริมขาดความเข้าใจในเรื่องการดำเนินการการจัดการเรียนร่วม,จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในบางชั้นเรียนที่มีมากเกินไป ทำให้ครูผู้สอนในวิชาซึ่งมีการปฏิบัติไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง,ปัจจัยประการหนึ่งซึ่งสนับสนุนส่งเสริมการเรียนร่วมให้ประสบความสำเร็จที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ โครงการเรียนร่วมของโรงเรียนแห่งนี้มีการก่อตั้งอย่างเป็นทางการและมีการส่งต่ออย่างมีระบบ มีผู้บริหารซึ่งให้การสนับสนุนโครงการอย่างเต็มที่ มีการส่งครูผู้สอนบางส่วนให้เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนร่วม ประกอบกับครูมีเจตคติเชิงบวกต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นของครู ตลอดจนมีระบบการบริการสนับสนุนจากครูสอนเสริม ทำให้การเรียนร่วมสามารถดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน

Copyright by Mahidol University

4136391 RSRS/M : MAJOR :REHABILITATION SERVICE FOR PERSONS WITH DISABILITIES; M.A. (REHABILITATION SERVICE FOR PERSONS WITH DISABILITIES)
KEY WORDS :PROGRAM MANAGERMENT/INTEGRATION TO MAINSTREAM/ VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

CHANTIRA LOESCHARATARAMDEE : A STUDY OF PROGRAM MANAGEMENT FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS IN PRIMARY DEMONSTRATION RAJAHBAT INSITUTE SUANSUNANDHA
THESIS ADVISORS : CHALONG BOONYANAN, PhD., SUCHITTRA TIKAWATTANANON, M.A., ARUNEE LYMMANEE, MSW., 353 P. ISBN 974-04-1691-8

This thesis presents the research work of a study of the integrated classroom management for the visually impaired students at the Primary Demonstration School, Rajahbat Institute, Suansunandha. The research on the process of the integrated program management involves a number of aspects. These include the procedure, problems, obstacles, and causes along with suggestions for solutions to help manage the program which integrates visually impaired students into the mainstream.

From the study, it was found that most instructors conduct the integrated classes using their normal plans of study prepared for mainstream students. However, various means of assistance and support have been provided to aid the visually impaired students. Thus, they can participate in class activities. Moreover, there are additional, direct and indirect services from the resource instructors. However, the supportive services given by instructors and resource instructors are not standardized; that is the services for each class do not have the same standard. This results in the visually impaired students having different degrees of success in terms of learning achievement and social interaction. In addition, there are other factors affecting such success: the instructors, resource instructors' mainstream students, and the visually impaired students themselves. The study found that the following problems have occurred. Some instructors lack basic knowledge of how to manage an integrated classroom. There is insubstantial cooperation between the school and parents. The communication media for the visually impaired is inadequate for their needs in the same classes. Mainstream and visually impaired students do not have a clear understanding of how to adapt themselves to the same environment and the former are uncertain about the means and degree of help they should offer the latter. There is a shortage of resource instructors. Some resource instructors may not clearly understand how to proceed with the program. Another factor is that the visually impaired students outnumber the instructors, resulting in insufficient care which poses a considerable problem particularly in classes involving practical experience.

One very important factor which is behind the success of program is that it is officially well established with an efficient referral system. Besides, the school administration provides full support for the program. This includes sending a number of instructors to be trained in integrated classroom management. Furthermore, the instructors' positive attitude towards the visually impaired students as well as the supporting services from resource instructors have helped to achieve a successful result up to the present.

Copyright by Mahidol University