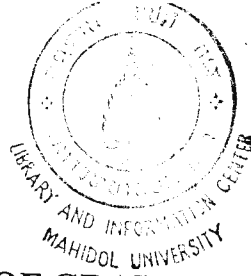


25 JUN 2003



**LIFE SKILLS OF GRADE NINE STUDENTS
IN CO-EDUCATION SCHOOLS OF DEPARTMENT
OF SECONDARY EDUCATION IN BANGKOK**

WANPEN SAIMAI

๖



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE (PUBLIC HEALTH)
MAJOR IN FAMILY HEALTH
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2003

TH
W249L
2003
C.2

ISBN 974-04-2870-3

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

Copyright by Mahidol University

LIFE SKILLS OF GRADE NINE STUDENTS IN CO-EDUCATION SCHOOLS OF
DEPARTMENT OF SECONDARY EDUCATION IN BANGKOK.

WANPEN SAIMAI 4136109 PHPH/M

M.Sc.(PUBLIC HEALTH) MAJOR IN FAMILY HEALTH

THESIS ADVISORS : SIRIKUL ISARANURUG, M.D.,M.P.H.(M.C.H.), Dip.THAI
BOARD OF PEDIATRICS, POONSOOK SHUAYTONG, M.Sc.(HUMAN
REPRODUCTION AND POPULATION PLANNING), SUTHAM
NANTHAMMONGKOLCHAI, Ph.D.(DEMOGRAPHY), ANCHALEE
VONGTASWAD, B.Ed.,M.Ed.(ED.PSY&GUIDANCE)

ABSTRACT

This study was cross-sectional survey research which aimed to study the life skills level of students and compare life skills mean scores of these students with different personal factors, i.e. gender, birth order, personality and life experience, and family factors, i.e. family relation, parenting style and primary caregiver's education and occupation. The samples were 313 students who were studying in Mathayomsuksa 3, or grade nine at secondary schools, Department of General Education, Bangkok. Data were collected using self-administered questionnaires from 18th December 2001 to 20th January 2002. Statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, T-test and One Way Analysis of Variance.

Forty seven percent of the students had life skills at a moderate level. On the components of life skills, the students had less pairs of Critical thinking/Creative thinking than pairs of other components. When mean scores of life skills were compared with different personal and family factors, it was found that life skills mean scores of different genders and parenting styles were statistically and significantly different (p -value <0.05). Females had better life skills than males, and the students who received authoritative parenting styles had better life skills than those with other parenting styles.

From this study, it was recommended that Critical thinking/Creative thinking should be emphasized in teaching life skills for children. Males needed more support than females, and authoritative parenting style should be promoted in child rearing practice.

KEY WORDS : LIFE SKILLS / ADOLESCENTS / PARENTING STYLE

153 P. ISBN 974-04-2870-3

ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
(LIFE SKILLS OF GRADE NINE STUDENTS IN CO-EDUCATION SCHOOLS OF DEPARTMENT OF SECONDARY EDUCATION IN BANGKOK)

วันเพ็ญ ไส้ไหม 4136109 PHPH/M

วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ศิริกุล อิศรานุรักษ์, พ.บ. ,M.P.H.(M.C.H.), วุฒิปริญญาโท สาขาสาธารณสุข,
พูนสุข ช่วยทอง, วท.บ., วท.ม. (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร), สุธรรม นันทมงคลชัย, ปช.ด. (ประชากร
ศาสตร์), อัญชลี วงศ์ทางสวัสดิ์, ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจแบบภาคตัดขวาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตของนักเรียนที่มีปัจจัยด้านบุคคลบุคคล (เพศ, ลำดับการเกิด, บุคลิกภาพและประสบการณ์ในอดีต) และ ปัจจัยด้านครอบครัว (สัมพันธภาพในครอบครัว, รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง, ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง) แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 313 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เก็บข้อมูลโดยใช้การถามแบบสอบถามด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม 2544 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2545 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 47.6 มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่ององค์ประกอบของทักษะชีวิตพบว่านักเรียนมีทักษะชีวิตในของความคิดวิเคราะห์กับความคิดสร้างสรรค์ น้อยกว่าผู้อื่น เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตของนักเรียนที่มีปัจจัยด้านบุคคลและปัจจัยด้านครอบครัวแตกต่างกัน พบว่าความแตกต่างกันของนักเรียนในด้านเพศและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p\text{-value}<0.05$) นักเรียนหญิงมีทักษะชีวิตดีกว่านักเรียนชาย และนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและมีเหตุผลมีทักษะชีวิตดีกว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่น โดยเน้นเกี่ยวกับความคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตามการส่งเสริมทักษะชีวิตแก่วัยรุ่นควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ โดยเฉพาะเพศชายและควรส่งเสริมรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูครอบครัวแบบให้ความรักและมีเหตุผล