



**A STUDY OF THE RELATIONSHIPS AMONG
SYNTACTIC KNOWLEDGE, LEXICAL KNOWLEDGE AND
LISTENING COMPREHENSION IN ENGLISH OF FIRST-YEAR
NURSING STUDENTS, MAHIDOL UNIVERSITY**

PONGSAK SAKDA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2000

ISBN 974-664-707-5

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

TH
P9961
2000
C.2

46183

4037025 SCAL/M : MAJOR : APPLIED LINGUISTICS ; M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

KEY WORDS : LISTENING / LISTENING COMPREHENSION / CORRELATION / RELATIONSHIP

PONGSAK SAKDA : A STUDY OF THE RELATIONSHIPS AMONG SYNTACTIC KNOWLEDGE, LEXICAL KNOWLEDGE AND LISTENING COMPREHENSION IN ENGLISH OF FIRST-YEAR NURSING STUDENTS, MAHIDOL UNIVERSITY. THESIS ADVISORS : MAURICE M. BROUGHTON, M.A., ANCHULEE SUWANDEE, Ph.D. 82 P. ISBN 974-664-707-5

This study investigates the relationships among syntactic knowledge, lexical knowledge and listening comprehension in English of first-year nursing students attending Mahidol University. It also aims to formulate an equation to predict listening comprehension performance of the subjects by using syntactic and lexical knowledge as the predictors.

The subjects of the study were 87 first-year nursing students in 1999 academic year from the Faculty of Nursing, Siriraj Hospital and the School of Nursing, Ramathibodi Hospital, taking their first-year courses at the Salaya campus, Mahidol University. The research instruments comprising *The Grammar Test*, a standardized test of the Oxford Placement Test 1, a vocabulary test and a listening comprehension test constructed by the researcher, were employed to collect data. The correlational analyses (Pearson's r) and a related statistical device in this family – multiple regression – were then applied to analyze the data obtained; and all statistical calculations were computed via SPSS for Windows release 9.05.

The results of the statistical analyses indicate significant positive relationship between syntactic knowledge and listening comprehension ($r = .363$), and between lexical knowledge and listening comprehension ($r = .456$). With regard to the proportion of total variation in listening comprehension that is explained jointly by syntactic and lexical knowledge, both word recognition and knowledge of syntactic structures contribute just over a quarter of total variance (27%) to listening comprehension. The multiple regression equation to predict listening comprehension (LC) by using syntactic knowledge (SK) and lexical knowledge (LK) as the predictors in the formation of raw score is:

$$\text{Predicted LC} = 7.595 + 0.367 \text{ SK} + 0.407 \text{ LK}$$

And the equation in the formation of standard score is:

$$Z_{\text{predicted LC}} = 0.259 Z_{\text{SK}} + 0.386 Z_{\text{LK}}$$

To conclude, although knowledge of vocabulary and syntactic structure are important components of listening proficiency, they are not enough to make EFL learners good listeners. There are several factors considered vital in facilitating listening comprehension. Listening is a complex skill that deserves the attention of learners and teachers alike.

4037025 SCAL/M : สาขาวิชา : ภาษาศาสตร์ประยุกต์; ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

พญัสักดิ์ สักดา : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ด้านไวยากรณ์ ความรู้คำศัพท์ กับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล (A STUDY OF THE RELATIONSHIPS AMONG SYNTACTIC KNOWLEDGE, LEXICAL KNOWLEDGE AND LISTENING COMPREHENSION IN ENGLISH OF FIRST-YEAR NURSING STUDENTS, MAHIDOL UNIVERSITY). คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : MAURICE M. BROUGHTON, M.A., อัญหุติ สุวรรณดี, Ph.D. 82 หน้า. ISBN 974-664-707-5

งานวิจัยนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ด้านไวยากรณ์ ความรู้คำศัพท์ กับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล การศึกษานี้ยังมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างสมการทำนายความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ และความรู้คำศัพท์เป็นตัวทำนาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 87 คน จากคณะพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช และคณะพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ ซึ่งเรียนวิชาพื้นฐานในระดับชั้นปีที่ 1 ที่มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลา เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย 1) The Grammar Test ซึ่งเป็นข้อสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความรู้ด้านไวยากรณ์จากชุด Oxford Placement Test 1 2) แบบสอบวัดความรู้คำศัพท์ และ 3) แบบสอบวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's r) และการถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple regression) โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows release 9.05

ผลจากการวิเคราะห์พบว่า ทั้งความรู้ด้านไวยากรณ์ และความรู้คำศัพท์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .363 และ .456 ตามลำดับ สำหรับสัดส่วนของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่สามารถอธิบายได้ด้วยความรู้ด้านไวยากรณ์และความรู้คำศัพท์ที่มีสัดส่วนประมาณ 1 ใน 4 (27%) ส่วนสมการถดถอยพหุคูณเพื่อทำนายความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ (LC) โดยใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ (SK) และความรู้คำศัพท์ (LK) เป็นตัวทำนาย สามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{Predicted LC} = 7.595 + 0.367 \text{ SK} + 0.407 \text{ LK}$$

และสมการในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z_{\text{predicted LC}} = 0.259 Z_{\text{SK}} + 0.386 Z_{\text{LK}}$$

แม้ความรู้ด้านไวยากรณ์และความรู้คำศัพท์จะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความสามารถในการฟัง แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการฟังที่ดี เพราะยังมีปัจจัยอื่นอีกหลายอย่างที่ช่วยให้มีความเข้าใจในการฟังมากขึ้น การฟังเป็นทักษะที่ค่อนข้างซับซ้อนสมควรที่จะได้รับความใส่ใจจากทั้งผู้เรียนและผู้สอน