- 4 OCT 2001

A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AT THE LOWER SECONDARY SCHOOL LEVEL IN BANGKOK PUBLIC SCHOOLS

SAOWAPHA WONGNOPPHARATLERT

อภินันทนาการ
จาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2001

ISBN 974-04-0454-5

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

TH
S239s
2001

Copyright by Mahidol University

4037021 SCAL/M : MAJOR : APPLIED LINGUISTICS ; M.A. (APPLIED LINGUISTICS)
KEY WORDS : COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING / COMMUNICATIVE APPROACH

SAOWAPHA WONGNOPPHARATLERT : A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AT THE LOWER SECONDARY SCHOOL LEVEL IN BANGKOK PUBLIC SCHOOLS. THESIS ADVISORS : NIRAMOL PACHINBURAVAN, Ph.D., MAURICE M. BROUGHTON, M.A., SALEE KIEWKARNKA, Ph.D. 147P. ISBN 974-04-0454-5

This study investigated the implementation of Communicative Language Teaching (CLT) at the lower secondary school level in Bangkok public schools. The subjects were 342 teachers who taught Fundamental English courses at the lower secondary level in 114 public schools in Bangkok. The research instruments were a questionnaire and an observation scheme. The questionnaire contained four main parts asking for the general information on the respondents, their attitude towards CLT, their teaching practice and use of instructional materials and media, as well as problems and suggestions in teaching and learning. Cronbach Alpha Coefficient was used to analyze the reliability of the questionnaire which was .95. The questionnaires were distributed to the subjects and the number returned was 267, representing 78.07%. The observation scheme consisted of a list of performance procedures of teachers and learners to be observed. Three English classrooms from three different schools were observed to obtain data on what happened in classrooms.

The results of the study were as follows:

1. Teachers strongly agree that the goals of English learning are the four competences: linguistic, discourse, sociolinguistic, and strategic. The learners should be provided the opportunities to use integrated language skills. Fluency as well as accuracy should be emphasized. Language acquisition should be encouraged both inside and outside the classroom. Authentic materials should also be used.

2. In teaching practice, teachers, in the presentation stage, usually guided the learners to notice the prominent points of the structure from examples, and summarized the grammar and language used in the context presented. In the controlled practice stage, they usually encouraged learners to pronounce according to the model, and to listen to or read the text and answer the questions given. The activities such as stating details, summarizing texts, or filling gaps were less used. In the production stage, they seldom encouraged learners to do activities such as working in small groups and taking part in debates, or writing letters. Practice at this stage should be more emphasized. In teaching, they used textbooks and workbooks as the core materials. The supplementary readers, printed matter, teacher-created lessons and realia were less often used.

3. Teachers encountered many obstacles with CLT. They feel inadequate in their English competence and lack confidence in themselves when using English as an instructional medium. They also have a heavy workload. With a large class, it is difficult to teach productive skills and monitor every learner. Physical characteristics of the classroom do not lend themselves to the implementation of communicative activities. To implement CLT efficiently, teachers need to improve their English competence and learn to put CLT into practice. In-service training and teachers' collaboration may be the answer.

Copyright by Mahidol University

4037021 SCAL/M : สาขาวิชา : ภาษาศาสตร์ประยุกต์; ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

เสาวภา วงศ์นพรัตน์เลิศ : การศึกษาการนำวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AT THE LOWER SECONDARY SCHOOL LEVEL IN BANGKOK PUBLIC SCHOOLS). คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : นิรมล ปาจีนบูรวรรณ์, Ph. D., MAURICE M. BROUGHTON, M.A., สาลี่ เกี่ยวการค้า, Ph.D. 147 หน้า. ISBN 974-04-0454-5

งานวิจัยนี้ศึกษาการนำวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครู 342 คน จากโรงเรียนรัฐบาล 114 แห่งในเขตกรุงเทพมหานคร ที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษหลักในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามและแบบสังเกตการสอน แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นของครูต่อวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร 3) การปฏิบัติการสอนและการใช้เอกสารประกอบการสอนและสื่อของครู และ 4) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน งานวิจัยนี้ใช้ Cronbach Alpha Coefficient ในการวิเคราะห์หาค่าความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าความน่าเชื่อถือ เท่ากับ .95 แบบสอบถามที่แจกไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้รับคืน 267 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 78.07 แบบสังเกตการสอนประกอบด้วยรายการพฤติกรรมของครูและนักเรียนที่ต้องการศึกษา ผู้วิจัยได้สังเกตการสอนในห้องเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ห้อง จาก 3 โรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูเห็นด้วยอย่างมากว่า เป้าหมายการเรียนการสอนภาษาควรมุ่งเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์สังคม ความสัมพันธ์ทางภาษา และกลวิธีการสื่อสาร ในการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาในลักษณะบูรณาการ เน้นความคล่องและความถูกต้องในการใช้ภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน และใช้เอกสารและสื่อที่นำเสนอภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง

2. การปฏิบัติการสอน ในขั้นการนำเสนอเนื้อหาครูมักจะชี้ให้นักเรียนเห็นลักษณะสำคัญของโครงสร้างประโยคจากตัวอย่างที่หลากหลาย สรุปไวยากรณ์และภาษาที่ใช้ในบริบทอย่างสม่ำเสมอ ในขั้นการฝึกแบบควบคุมครูให้นักเรียนออกเสียงตามตัวอย่าง ฟังหรืออ่านเรื่องแล้วตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ แต่ครูใช้กิจกรรม เช่น การบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่เรียน การสรุปเรื่อง หรือการหาข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ไม่บ่อยเท่า ในขั้นการฝึกแบบเสรีครูใช้กิจกรรม เช่น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโต้วาที และเขียนจดหมายน้อยครั้ง ซึ่งครูควรส่งเสริมการฝึกในขั้นนี้ให้มากขึ้น ในการสอนครูใช้หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ และใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สื่อสิ่งพิมพ์ บทเรียนที่ครูจัดทำขึ้นเอง และสื่อของจริง น้อยกว่า

3. ครูพบอุปสรรคต่าง ๆ ในการนำวิธีการสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาใช้ ครูคิดว่ายังมีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และขาดความมั่นใจในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูยังมีภาระงานมาก โดยที่มีนักเรียนจำนวนมากในห้องเรียน ครูจึงสอนทักษะการส่งสารและดูแลการฝึกภาษาของนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง อีกทั้งสภาพห้องเรียนก็ไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้การนำวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ที่จะนำแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาปฏิบัติได้จริง การฝึกอบรมครูประจำการและความร่วมมือระหว่างครูด้วยกันเองอาจเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการนำวิธีการสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาใช้

©Copyright by Mahidol University