



**THE EFFECT OF GROUP COUNSELING ON  
PROBLEM-FOCUS COPING STYLE OF TEACHERS OF  
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS : A CASE STUDY  
AT MUKDAHAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL**

**NARONGDAJ ANUSAKSATHIEN**

**อภิรักษ์นาค**  
จาก  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE  
(CLINICAL PSYCHOLOGY)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY**

**2001**

**ISBN 974-04-05110-8**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

Copyright by Mahidol University

TH  
Ngg22  
2001

4036646 SICP/M : MAJOR : CLINICAL PSYCHOLOGY; M.Sc. (CLINICAL PSYCHOLOGY)

KEY WORDS : COPING/TEACHER/GROUP COUNSELING/CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS/SPECIAL EDUCATION SCHOOL  
NARONGDAJ ANUSAKSATHIEN : THE EFFECT OF GROUP COUNSELING ON PROBLEM-FOCUS COPING STYLE OF TEACHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS : A CASE STUDY AT MUKDAHAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL. THESIS ADVISOR : PAMON KATUMARN, MD. Dip. (Child and adolescence), CHIRDSAK KOWASINT, Ed. D., BENJA CHONLATANON, Ed. D. 75 p ISBN 974-04-0511-8

The object of this study is to examine the effect of group counseling on problem-focused coping styles of teacher of children with special needs at Mukdahand Special Education School. The population of this study was 20 teacher of children special needs at Mukdahand Special Education School. The subject were divided by simple random sampling into two groups of 10 subjects : or experiential group and a contact group. The SPSS/PC program was used for data analysis

Both groups were given a pre-test for problem-focused coping styles. The experiential group then underwent a counseling program while the control group did not. Both group were then given a post-test and the results were compared. The experiential group had a higher mean score in the post-test, but the difference between the groups pre-test and post-test score was not significant at a level of 0.05. the contact group showed no difference between pre-test and post-test scores.

The results suggest that the teacher who participated in the counseling program would be better able to cope with children with special needs.

The study suggest that the counseling program can help teacher of children with special needs find more appropriate ways of coping. Therefore, any organizations or departments concerned with children with special needs should make the counseling program available to their staff. The children with special needs would the benefit as the teacher and officer would have more knowledge and understanding of both themselves and the children they work with

4036643 SICP/M : สาขาวิชา : จิตวิทยาคลินิก : วท.ม.

(จิตวิทยาคลินิก)

ณรงค์เดช อนุศักดิ์เสถียร : ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการเผชิญปัญหาของครูผู้สอน  
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษมุกดาหาร (THE EFFECT OF GROUP  
COUNSELING ON PROBLEM-FOCUS COPING STYLE OF TEACHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL  
NEEDS : A CASE STUDY AT MUKDAHAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL.) คณะกรรมการควบคุม  
วิทยานิพนธ์ : พนม เกตุมาน, MD. Dip. (Child and adolescence), เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์, Ed. D., เบญจา ชลธาร  
นนท์, Ed. D. 75 หน้า ISBN 974-04-0511-8

การวิจัยเรื่องผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อวิธีการเผชิญปัญหาของครูผู้สอนเด็กที่มีความ  
ต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษมุกดาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นครูที่สอนเด็กที่มีความ  
ต้องการพิเศษที่สอนอยู่ในโรงเรียนศึกษาพิเศษมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 20 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง  
อย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทั้งสองกลุ่มจะถูกทำการทดสอบก่อนและทดสอบหลังการ  
ทดลอง เพื่อเปรียบเทียบคะแนนของวิธีการเผชิญปัญหาที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และวิธีการเผชิญปัญหาที่มุ่งแก้  
ไขอารมณ์ที่เป็นทุกข์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองจะได้รับการปฐมนิเทศน์ให้คำปรึกษา  
แบบกลุ่ม ส่วนกลุ่มทดลองจะไม่ได้รับการปฐมนิเทศน์ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่าในหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงค่าเฉลี่ยของคะแนนของวิธี  
การเผชิญปัญหาที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพิ่มขึ้นแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มควบคุม  
หลังการทดลองไม่มีการเปลี่ยนแปลงค่าเฉลี่ยของคะแนนของวิธีการเผชิญปัญหาที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และ  
พบว่าหลังการทดลองครูการศึกษาพิเศษที่ผ่านการปฐมนิเทศน์ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม จะมีทักษะวิธีการเผชิญ  
ปัญหาในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เหมาะสมและดีเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย คือ ควรส่งเสริมให้ครูการศึกษาพิเศษได้รับการปฐมนิเทศน์ ด้วยการ  
ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ก่อนเริ่มงานในการสอนและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจะช่วยให้ครูการศึกษา  
พิเศษสามารถเผชิญปัญหาในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม