

**A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF THE OUTLINING  
TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF THE FIRST  
YEAR NURSING STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY**

**SUCHADA RERKAROONTHONG**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY**

**2000**

**ISBN 974-664-777-6**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

๓๕๕  
๓๕๕  
๓๕๕  
๔๖๒๔๗

3936775 SCAL/M : MAJOR: APPLIED LINGUISTICS; M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

KEY WORDS : THE OUTLINING TECHNIQUE / THE PRODUCT-ORIENTED APPROACH / READING COMPREHENSION/ ATTITUDES

SUCHADA RERKAROONTHONG: A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF THE OUTLINING TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF THE FIRST YEAR NURSING STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY. THESIS ADVISORS: ANCHALEE PONGPUN, M.A., GRAHAM. K. ROGERS, M.A., MICHAEL TREPIAK, M.A 126 P. ISBN 974-664-777-6

In view of the importance of reading for ESL readers, programmes in university have paid a great deal of attention to help students acquire reading comprehension skills.

This study attempted to examine the use of the outlining technique in non-native student reading classes. The main purpose of the study was to determine if the outlining technique had an effect on reading comprehension of Mahidol first year nursing students.

Two groups ( $n = 60$ ) were randomly assigned to experimental and control groups. The experimental group received the outlining technique whereas the control group followed the product-oriented approach. The data of this study were obtained through an English reading comprehension test and a questionnaire.

Results of the study showed that the mean scores obtained from the post-test, in both the control and the experimental groups, were higher than those from the pre-test with a statistical difference ( $p < .001$ ). The post-test mean scores of the experimental group were higher than those of the control group with a statistical difference ( $p < .001$ ). Comparing the two levels of reading ability, low-reading ability students in both groups showed reading development while the high-reading ability students in both groups did not show any reading improvement. In addition, the students in the experimental group showed positive attitudes towards the outlining technique.

The higher reading achievement in the experimental group indicates that reading activities, classroom discussion, and teaching aids facilitate comprehension. Teachers need to be concerned about improving students' comprehension ability rather than just their comprehension. Students share their own experiences and effective reading strategies with other students. This can lead to improved reading and reading comprehension.

3936775 SCAL/M สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์, ศศ ม (ภาษาประยุกต์)

สุชาดา ฤกษ์อรุณทอง การศึกษาประสิทธิภาพของ Outlining Technique ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล (A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF THE OUTLINING TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF THE FIRST YEAR NURSING STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อัญชติ พงศ์พันธ์ M.A., GRAHAM K ROGERS M.A., MICHAEL TREPIAK M.A. 126 หน้า ISBN 974-664-777-6

เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อผู้อ่านที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โปรแกรมในมหาวิทยาลัยจึงมุ่งที่จะช่วยนักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่าน

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาประสิทธิภาพของ Outlining Technique ในกลุ่มของนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จุดประสงค์ก็เพื่อศึกษาว่า การสอนการอ่านด้วย Outlining Technique มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม (60 คน) คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองสอนโดยใช้ Outlining Technique กลุ่มควบคุมสอนโดยใช้ Product-oriented approach ข้อมูลของการวิจัยนี้เก็บรวบรวมจาก ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ แบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยของ post-test สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของ pre-test อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าคะแนนเฉลี่ย post-test ของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01. จากผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูงและต่ำพบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถการอ่านในระดับต่ำทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพัฒนาการอ่านดีขึ้น นักศึกษาที่มีความสามารถการอ่านในระดับสูงทั้งในกลุ่มทดลองและควบคุมไม่ได้พัฒนาการอ่าน นอกจากนี้ นักศึกษาในกลุ่มทดลองได้แสดงทัศนคติในทางบวกต่อ Outlining Technique

ผลการวิจัยเสนอแนะว่า การอ่านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของกลุ่มทดลอง แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการอ่าน การได้คอบในชั้นเรียน และสื่อการสอนมีผลต่อความเข้าใจการอ่าน ครูควรคำนึงวิธีที่จะพัฒนาเทคนิคการอ่าน นักศึกษาควรแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการอ่าน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจ