

29 OCT 1999



**THE ROLE OF ACTIVE VOCABULARY IN THE DEVELOPMENT OF
THE READING COMPREHENSION OF DIPLOMA - LEVEL
TECHNICAL STUDENTS**

DUANGCHAN SINPHO

**With compliments
of**

ปณตพิทยาลัย ม.มหิดล

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ART (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

1999

ISBN 974-662-889-5

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

TH
L812.9
1999

43136 e.2

3936762 SCLG/M : MAJOR : APPLIED LINGUISTICS; M.A. (Applied linguistics)
KEY WORDS : ACTIVE VOCABULARY / READING COMPREHENSION /
QUESTIONS AND ANSWERS

DUANGCHAN SINPHO : THE ROLE OF ACTIVE VOCABULARY IN THE
DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION OF DIPLOMA-LEVEL
TECHNICAL STUDENTS. THESIS ADVISORS: MAURICE M. BROUGHTON,
M.A., ANCHULEE SUWANDEE, Ph.D., NICHAPA CHINGHARANON, MA.,
137 p. ISBN 974-662-889-5

This study investigates the role of active vocabulary development activities on the improvement of English reading comprehension of diploma-level technical students at Rajamangala Institute of Technology (RIT), Tak Campus.

The subjects of the study were 60 diploma-level technical students at RIT, Tak Campus, divided into two groups of thirty students in each. The control group received reading instruction with the focus on content questions and answers whereas the experimental group emphasized active vocabulary development activities. An English achievement test and two different questionnaires were employed as the research instruments. The scores obtained from the pre-test and post-test of both groups were analyzed to compare the reading achievement of the students who received each different teaching methods. The opinions and attitudes toward the instructional treatments were interpreted from the rating-scale questionnaires given to each group.

The results of the study demonstrated that there was a significant difference between the mean scores obtained from the pre-test and those from the post-test of both groups. The mean scores of the post-test gained by the students in the experimental group who received reading instruction with the emphasis on active vocabulary development were significantly higher than those from the students in the control group who were taught reading with content questions and answers as a main focus. Further, the results indicated that the students from high, moderate, and low-reading ability categories in the experimental group improved significantly in their reading comprehension though the students in the lower ability category tended to improve more than those in the higher reading ability category. Finally, the results of rating-scale questionnaires indicated that students had more positive attitudes toward emphasis on active vocabulary development exercises than toward focus on content questions and answers.

3936762 SCLG/M : สาขาวิชา : ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ; ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

ดวงจันทร์ สีน โพรธิ์ : บทบาทของคำศัพท์ประเภทเอกทิวที่มีต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาแผนกช่างอุตสาหกรรมระดับปวส. (THE ROLE OF ACTIVE VOCABULARY IN THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION OF DIPLOMA-LEVEL TECHNICAL STUDENTS). คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : MAURICE M. BROUGHTON, M.A., อัญชลี สุวรรณดี, Ph. D, นิชาภา จิทรานนท์, M.A., 137 หน้า. ISBN 974-662-889-5

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาบทบาทของกิจกรรมที่เน้นทางการพัฒนาคำศัพท์ประเภทเอกทิว ที่มีผลต่อความเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษและต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมระดับ ปวส. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตาก โดยเปรียบเทียบกับกิจกรรมที่เน้นการถามตอบเกี่ยวกับรายละเอียดในเนื้อหาที่อ่าน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาแผนกช่างอุตสาหกรรมระดับ ปวส. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตาก จำนวน 60 คน โดยแบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มควบคุมจะเน้นกิจกรรมทางการถามตอบเกี่ยวกับรายละเอียดในเนื้อหาที่อ่าน ส่วนกลุ่มทดลองเน้นกิจกรรมการพัฒนาคำศัพท์ประเภทเอกทิว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามที่ใช้วัดทัศนคติของประชากรที่มีต่อการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่ม

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาทั้งในกลุ่มควบคุมที่เน้นกิจกรรมการถามตอบเกี่ยวกับรายละเอียดในเนื้อหาที่อ่าน และนักศึกษากลุ่มทดลองที่เน้นกิจกรรมการพัฒนาคำศัพท์ประเภทเอกทิว สามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้รับก่อนการทดลองกับคะแนนภายหลังการทดลอง แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาในกลุ่มที่เน้นกิจกรรมทางการพัฒนาคำศัพท์ประเภทเอกทิวสามารถทำคะแนนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้สูงกว่าผู้เรียนในกลุ่มที่เน้นกิจกรรมทางการถามตอบเกี่ยวกับรายละเอียดในเนื้อหาที่อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ผลการวิจัยระบุว่า ผู้เรียนในกลุ่มทดลองทั้งที่มีความสามารถในการอ่านดี ปานกลาง และค่อนข้างต่ำ สามารถทำคะแนนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้รับก่อนการทดลองและภายหลังการทดลอง โดยที่การเพิ่มของคะแนนสอบของกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่ามีแนวโน้มที่มากกว่าการเพิ่มของคะแนนสอบของกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูงกว่า และจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ภายหลังสิ้นสุดการทดลองปรากฏว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนอ่านที่เน้นกิจกรรมการพัฒนาคำศัพท์ประเภทเอกทิวในระดับที่มากกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่มีต่อการสอนอ่านที่เน้นการถามตอบเนื้อหาที่อ่าน