

- 3 AUG 2001



**A STUDY OF ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF
PRATOM 5 STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS
BY APPLYING TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)
TEACHING APPROACH
: CASE STUDY IN THE BANGKOK SCHOOL FOR THE BLIND**

NAIDNAPA LEOPRASERTKUL

อภินิเทศนาการ

จาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION
AND DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2001

ISBN 974-665-713-5

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

TH

N 155 8

2001

C. 2

3936335 LCCD/M : MAJOR: LANGUAGE AND CULTURE FOR
COMMUNICATION AND DEVELOPMENT; M.A.
(LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION
AND DEVELOPMENT)

KEY WORDS : ENGLISH LEARNING/ TPR TEACHING APPROACH/
STUDENT WITH VISUAL IMPAIRMENTS

NAIDNAPA LEOPRASERTKUL: A STUDY OF ENGLISH LEARNING
ACHIEVEMENT OF PRATOM 5 STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS BY
APPLYING TPR TEACHING APPROACH: CASE STUDY IN THE BANGKOK
SCHOOL FOR THE BLIND. THESIS ADVISORS: BENJA CHONLATANON,
Ph.D., MONTHIEN BUNTON, M.A., LUKANA DEORATTANAHONG, Ph.D.,
SUKHUMA-VADEE KHAMHIRAN, M.A. 251 p. ISBN 974-665-713-5

There were two purposes for this study; those were, to assess and to find out factors related to English learning achievement of Pratom 5 students with visual impairments, by applying the Total Physical Response (TPR) teaching approach.

The population in this study was 18 Pratom 5 students with visual impairments in the Bangkok School for the Blind. These subjects were divided into 2 classes: Pratom 5/1 and 5/2. Each class had 9 students, each with 3 males and 6 females. The English program in the control group (5/1) was regularly taught by the school's teacher, using the traditional approach; while the experimental group (5/2) was taught by the investigator with 15 sessions consisting of traditional methods supplemented with the TPR approach.

Both attitude checklists and English achievement tests were used as research instruments and their findings were statistically analyzed by t-test and Spearman correlation. The results of this study were concluded as follows:

1. The students in Pratom 5/1, as a control group, did not improve their English learning achievement by singly using the traditional approach; while the students in Pratom 5/2, as an experimental group was significantly able to improve their English achievement by the addition of the TPR teaching approach, at .05 statistical level.

2. Sex became the only one variable that significantly related to English learning achievement by the addition of the TPR teaching approach, with females showing more improvement than males.

3936335 LCCD/ M: สาขาวิชา: ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา; ศศ.ม.

(ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสาร)

เนตรนภา เลี้ยวประเสริฐกุล: การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง: กรณีศึกษาโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพฯ (A STUDY OF ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF PRATOM 5 STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS BY APPLYING TPR TEACHING APPROACH: CASE STUDY IN THE BANGKOK SCHOOL FOR THE BLIND) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เภยฉา ชลธารันนท์ Ph.D., มณเฑียร บุญตัน M.A., ถักขณา คาวรัตน์หงส์ Ph.D., สุขุมาวดี จำหิรัญ M.A. 251 หน้า ISBN 974-665-713-5

วัตถุประสงค์ในการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ประการคือ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

ประชากรในการศึกษาคือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพฯ จำนวน 18 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 ห้อง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 แต่ละห้องมีจำนวนนักเรียน 9 คน เป็นนักเรียนชาย 3 คนและ นักเรียนหญิง 6 คนเท่าๆ กัน นักเรียนในกลุ่มควบคุม (5/1) เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากครูของโรงเรียนด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิมเพียงวิธีเดียว ในขณะที่นักเรียนในกลุ่มทดลอง (5/2) ได้รับการสอนทั้งแบบวิธีดั้งเดิมจากครูของโรงเรียนและเสริมด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางจากผู้วิจัย เป็นเวลา 15 คาบเรียน

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้ทั้งคำถามที่สนคดีและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยได้รับการวิเคราะห์เชิงสถิติ ได้แก่ t-test, Chi-square และ Spearman correlation ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 หรือกลุ่มควบคุมไม่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียว ในขณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 หรือกลุ่มทดลองสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยการเสริมวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. มีเพียงตัวแปรเพศเท่านั้นเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยเสริมวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่าจำนวนนักเรียนชาย