



การศึกษาความพร้อมของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด  
ของโรงเรียนในเขตอำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี



อุษิต พาที

จาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาชนบทศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2544

ISBN 974-04-0449-9

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

๓๓  
๓๕๙๘ ก  
๒๕๔๔

3936321 LCRU/M : สาขาวิชา : พัฒนาชนบทศึกษา ; ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา)

คำสำคัญ : ความพร้อม / ความรู้ / ปัญหา / กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

นายภูษิต พาที : การศึกษาความพร้อมของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดของโรงเรียนในเขตอำเภอनाายายอาม จังหวัดจันทบุรี (THE STUDY OF TEACHER READINESS ON MANAGING THE CHILD CENTERED LARNING PROCESS IN NAYAI-AM DISTRICT SCHOOLS, CHANTHABURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ภัททิยา ยิมเรวัต Ph.D. เรืองเดช ปิ่นเจ็อนจัตติย์ Ph.D. เรณู เหมือนจันทร์เชย ศศ.ม. 122 หน้า ISBN 974-04-0449-9

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงความรู้ ความพร้อมของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งปัญหาและปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่อความเป็นไปได้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ในบริเวณของโรงเรียนเขตอำเภอनाายายอาม จังหวัดจันทบุรี โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

\* ผลการศึกษาพบว่า ครูในเขตอำเภอनाายายอาม จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดในเชิงทฤษฎีได้ดีพอสมควร นอกจากนี้ผลการศึกษาพบว่า ครูในระดับชั้นประถมศึกษามีความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด มากกว่าครูในระดับมัธยมศึกษา อย่างไรก็ตามครูทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษากลับพบกับปัญหาและอุปสรรคที่เหมือนกัน นั่นคือ การไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน เนื่องจากมีภาระจากงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน การขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ทำให้ไม่สามารถนำเอาแนวคิดและทฤษฎีลงมาสู่ภาคการปฏิบัติจริง การขาดแคลนงบประมาณ จำนวนผู้เรียนในห้องที่มากเกินไป จำนวนคาบสอนที่มากเกินไป เจตคติในทางลบต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียนเอง

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เสนอความเห็นว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นน่าจะเป็นการประยุกต์รูปแบบและวิธีการโดยอาศัยทฤษฎีเป็นพื้นฐาน เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนในแต่ละแห่งมากกว่าที่จะยึดตามรูปแบบที่คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาวางแนวนโยบายไว้

3936321 LCRU/M : MAJOR : RURAL DEVELOPMENT STUDIES : M.A.  
(RURAL DEVELOPMENT STUDIES)

KEY WORDS : READINESS / KNOWLEDGE / PROBLEM /  
THE CHILD CENTERED LEARNING PROCESS.

PHUSIT PHATHI : THE STUDY OF TEACHERS' READINESS ON MANAGING  
THE CHILD CENTERED LEARNING PROCESS IN NAYAI-AM DISTRICT SCHOOLS,  
CHANTHABURI PROVINCE. THESIS ADVISORS : PHATTHIYA YIMREWAT, Ph.D.,  
RUENGDET PANKHUENKHAT, Ph.D., RENU MUENCANCHOEY, M.A., p.122 ISBN 974-  
04-0449-9

This thesis aimed to use qualitative research methodology for studying teachers' knowledge and readiness on managing a child centered learning process, as well as, the problems that effect the possibility of managing that it in the context of schools in the Nayai-Am District, Chanthaburi Province.

The results of the study showed that teachers in Nayai-Am District, Chanthaburi Province, fairly well theoretically acknowledge the 1999<sup>th</sup> National Education Act and schooling that follows the child centered learning process. Moreover, the results present teachers of primary schools as more ready than teachers in secondary schools. However, teachers both at the primary level and secondary level face the same main problems. These problems include a lack of time for teachers' preparation due to other school responsibilities, an inability to apply theories and concepts into practice, a lack of school budget, an unbalanced ratio of teacher per students, an overload of teaching hours, the poor attitude towards the child centered learning process and finally the family background of students themselves.

It is recommended that the management of learning process should be applied, by means of the theory as a basis, and to include the differences of the local and school contexts.