



สภาพการสอบวิชาดนตรีในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2544

ISBN 974-665-767-2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

3837332 MSMS/M: สาขาวิชา: ดนตรี: ศศ.ม. (ดนตรี)

คำสำคัญ : การสอน / ดนตรี / โรงเรียนประถมศึกษา

ไพรัช ธีรภักดิ์สิริ : สภาพการสอนวิชาดนตรีในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม (THE STATUS OF TEACHING MUSIC IN ELEMENTARY SCHOOL: KANTHARAWICHAH DISTRICT, MAHASARAKHAM PROVINCE, THAILAND) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ :

ศักดิ์ชัย หิรัญรักษ์, ศศ.บ.,ศศ.ม. อนรรฆ จรรย์ยานนท์, ค.บ., M.M., กิตติ ศรีเปารยะ,นศ.บ.,ศศ.ม.  
130 หน้า ISBN 974-665-737-2

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ดนตรี ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรวิชัย จำนวน 51 โรงเรียน โดยทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านตัวครูผู้สอน ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิต่างดนตรี, ได้รับมอบหมายงานอื่นนอกเหนือ จากงานสอนหลายอย่าง, ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้นและต้องสอนหลายวิชา วิชาดนตรียังไม่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาการ การแข่งขันทางวิชาการจึงเน้นหนักในวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชา ดนตรี ทำให้การจัดกิจกรรมวิชาดนตรีไม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. ปัญหาด้านการเตรียมการสอน พบว่าครูผู้สอนไม่ได้วิเคราะห์หลักสูตร ไม่จัดทำแผนการ สอน การจัดสื่อไม่สอดคล้องกับกิจกรรม ครูผู้สอนไม่ได้มีการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล
3. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนไม่สอนด้านเนื้อหาสาระทางดนตรี
4. ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนไม่ได้ สร้างเครื่องมือทดสอบความรู้ ส่วนใหญ่ ใช้แบบทดสอบที่มีในหนังสือที่สำนักพิมพ์ต่างๆ จัดพิมพ์จำหน่าย และใช้แบบทดสอบของกลุ่มโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้รับการบรรจุครูที่มีวุฒิต่างดนตรีโดยตรง ต้องสามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ สามารถสอนเนื้อหาและทักษะทางดนตรีได้อย่างครบถ้วนและสอนวิชาดนตรีทุกระดับชั้น สามารถ สร้างสื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอน และสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากการอบรมให้ความรู้แก่ครูประจำการเพียงอย่างเดียว

3837332MSMS/M: MAJOR: MUSIC: M.A (MUSIC)

KEY WORDS : TEACHING/ MUSIC/ ELEMENTARY SCHOOL

PIRAJ THEERAPAKSIRI: (THE STATUS OF TEACHING MUSIC IN  
ELEMENTARY SCHOOL: KANTHARAWICHAH DISTRICT, MAHASARAKHAM  
PROVINCE, THAILAND) THESIS ADVISORS: SAKCHAI HIRANRANRAK B.A., M.A.,  
ANAK CHARANYANANDA, B.Ed., M.M., KITTI SRIPAURAYA, M.A., 130 p.  
ISBN 974-665-737-2

This study is a qualitative thesis aimed to study about the situation and status of teaching music at the elementary school level. This study is limited to 51 schools under Kantharawichai District Elementary Office, and examined teaching activities in the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> Grades.

The results of the study is found the following problem areas:

1. **Instructors:** Most of the instructors hold no musical diploma. They have been assigned many responsibilities other than teaching and as assigned teacher, they must teach many subjects other than music. In addition, it has not been accepted that music is as important as other subjects. Thus, main subjects are emphasized and are more competitive than music. Therefore, the objective of teaching music has not been achieved.
2. **Teaching preparation:** Musical instructors do not analyze the Curriculums do not make teaching plan and the usage of teaching media no synchronize with the activities. And lastly, there are no evaluation tools.
3. **Learning and teaching:** The instructors do not teach musical content.
4. **Evaluation:** The instructors do not build any evaluation tools and most of the tests used are found in the market sold by all publishing companies. They also use the group test of their schools.

**Suggestion :**

The school should provide real music instructors with the ability to analyze the curriculum and teach content and music skills completely for all levels. Moreover, teaching media suitable with the activities should be built and evaluation should be taken effectively to assess the results. Training for the current teachers should also be made available.