

23 NOV 1999



THE EFFECT OF "PLAN TECHNIQUE" ON THE READING  
COMPREHENSION OF FIRST YEAR NURSING  
STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY

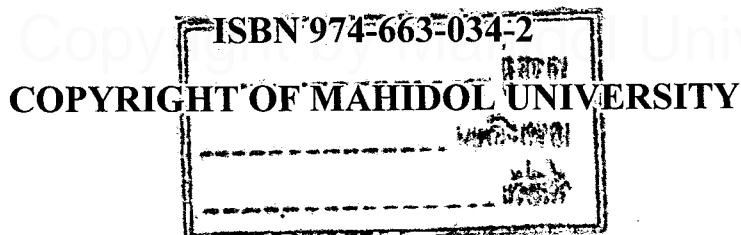
U-SA KEENARDPUTTA

With compliments  
of  
บัณฑิตวิทยาลัย ม.มหิดล

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY

1999

TH  
U842  
1999



43241 e.2

3836623 SCAL/M : MAJOR : APPLIED LINGUISTICS ; M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

KEY WORDS : THE PLAN TECHNIQUE / READING COMPREHENSION / A PRODUCT-ORIENTED APPROACH

U-SA KEENARDPUTTA : THE EFFECT OF "PLAN TECHNIQUE" ON THE READING COMPREHENSION OF FIRST YEAR NURSING STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY. THESIS ADVISORS : DHANAN CHANTRUPANTH M.A., MAURICE M. BROUGHTON M.A., 99 p. ISBN 974-663-034-2

The purpose of this research is to compare two reading techniques, a product-oriented approach and the PLAN technique, and to investigate their effectiveness in improving the English reading comprehension of first year nursing students at the Faculty of Nursing, Mahidol University.

This study was conducted involving 60 first year nursing students, studying in the 1996 academic year at Mahidol University. They were divided into two groups. One group was taught English with a product-oriented approach whereas the other was taught English following the PLAN technique. The research instruments were an English achievement test, and a questionnaire. The t-test was used to compare the experimental and the control groups.

The results of the study were:

1. The results of the two groups

1.1 After being instructed by a product-oriented approach, students in the control group had higher comprehension scores.

1.2 Students in the experimental group exhibited better comprehension after they were exposed to the PLAN technique.

2. The results of each group when divided into 3 levels – high, medium and low

2.1 Only low level students made greater progress after they had been taught through a product-oriented approach.

2.2 The PLAN technique produced higher comprehension scores for students at all three levels of reading ability – high, medium and low.

3. Comparing the two groups, students who used the PLAN technique scored higher on a reading comprehension test than did students who used a product-oriented approach.

4. Comparing the three levels of ability – high, medium and low of the two groups, low and medium reading ability students in the experimental gained significantly greater mean scores on the English reading achievement test than those in the control group.

5. Most students in the experimental group were satisfied with the PLAN technique and generally reported positive attitudes towards this technique.

To conclude, the PLAN technique has a greater effect on nursing students' English reading comprehension than does a product-oriented approach.

3836623 SCAL/M : สาขาวิชา : ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ; ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

อุษา กีนานุกุลตะ : ประสิทธิภาพของเทคนิค PLAN ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล (THE EFFECT OF "PLAN" TECHNIQUE ON THE READING COMPREHENSION OF FIRST YEAR NURSING STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ทะฉั่น จันทรพันธุ์ M.A., MAURICE M. BROUGHTON M.A., 99 หน้า ISBN 974-663-034-2

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาประสิทธิภาพของเทคนิค PLAN กับการสอนแบบวิธีเน้นผลสัมฤทธิ์ ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีผลต่อความเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษและต่อสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2539 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 60 คน โดยจัดเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน สอนโดยใช้เทคนิค PLAN และกลุ่มควบคุม 30 คน สอนโดยวิธีเน้นผลสัมฤทธิ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของประชากรในกลุ่มทดลอง ผลการวิจัยระบุว่า

1. ผลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.1 การสอนแบบเน้นผลสัมฤทธิ์มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมสูงขึ้น

1.2 การสอนแบบ PLAN มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาในกลุ่มทดลองสูงขึ้น

2. ผลของแต่ละกลุ่มเมื่อแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ ความสามารถในการอ่านสูง, ปานกลาง และค่อนข้างต่ำ

2.1 นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางและค่อนข้างต่ำ ในกลุ่มควบคุมสามารถทำคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น หลังจากรับการสอนแบบวิธีเน้นผลสัมฤทธิ์

2.2 หลังจากรับการสอนแบบ PLAN นักศึกษาในกลุ่มทดลองในทุกระดับความสามารถในการอ่านสามารถทำคะแนนได้สูงขึ้น

3. นักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ PLAN ทำคะแนนในข้อสอบวัดความรู้ด้านการอ่านได้สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการสอนแบบเน้นผลสัมฤทธิ์

4. เมื่อพิจารณาตามความสามารถในการอ่าน พบว่านักศึกษาในกลุ่มทดลองที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางและค่อนข้างต่ำสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านเพิ่มขึ้น แต่นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงในกลุ่มทดลองได้รับการพัฒนาน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาในกลุ่มควบคุม

5. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มทดลองพบว่านักศึกษามีทัศนคติในทางบวกต่อเทคนิค PLAN กล่าวคือ ผู้เรียนรู้สึกชอบและคิดว่าเทคนิค PLAN ช่วยทำให้ความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสอนโดยใช้เทคนิค PLAN นั้นมีประสิทธิภาพกว่าการสอนแบบเน้นผลสัมฤทธิ์