



6 ส.ค. 2539

การศึกษาการใช้ประโยคของเด็กอายุ 4 ปีถึง 6 ปี 11 เดือน

โดยใช้ภาพเรียงลำดับเหตุการณ์

THE STUDY OF VERBAL PRODUCTION OF SENTENCES IN
NORMAL CHILDREN AGED 4 YEARS TO 6 YEARS 11
MONTHS BY PICTURE ARRANGMENT.

นิตยา เกษมโกสินทร์

อุภินันทนา าร

จาก

ภาควิชาภาษาไทย ม.มหิดล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2539

๑๙๖

๖๕๖๖๖

๖๕๖๖

๖๖๖๖ ๖๖

Copyright by Mahidol University

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาการใช้ประโยชน์ของเด็กอายุ 4 ปีถึง 6 ปี 11 เดือนโดยใช้ภาพเรียงลำดับเหตุการณ์
ผู้วิจัย	นิตยา เกษมโกสินทร์
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ความผิดปกติกของการสื่อความหมาย)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	รจนา ทรรทรานนท์ ค.บ., M.A. กาญจน์ลักษณ์ สัจจลักษณ์ วท.บ., ศศ.ม. เจษฎา กิตติกุล วท.บ., วท.ม. (ชีวสถิติ)
วันที่สำเร็จการศึกษา	17 พฤษภาคม พ.ศ. 2539

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์ของเด็กทั้งในด้านชนิดของประโยค และ หน้าที่ของประโยค โดยทำการศึกษาในเด็กจำนวน 210 คน อายุระหว่าง 4 ปีถึง 6 ปี โดยแบ่งเด็กออกเป็น 3 ช่วงอายุคือ 4 ปีถึง 4 ปี 11 เดือน 5 ปีถึง 5 ปี 11 เดือน และ 6 ปีถึง 6 ปี 11 เดือน ช่วงอายุละ 70 คน การศึกษาค้นคว้านี้ได้ทำการบันทึกการพูดของเด็กจากการที่เด็กดูภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ ผลการศึกษานิตยของประโยคที่เด็กพูดพบว่า เด็กทั้งสามกลุ่มพูดประโยค 3 ชนิด โดยพูดประโยคบอกเล่ามากที่สุด รองลงมาคือ ประโยคคำถาม และ ประโยคปฏิเสธ ตามลำดับ โดยเด็กพูดประโยคบอกเล่าด้วยสัดส่วนลดลงเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.05$ และ เด็กพูดประโยคคำถามด้วยสัดส่วนมากขึ้น เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

$P < 0.05$ ส่วนประโยคปฏิเสธพบว่า เด็กแต่ละกลุ่มอายุพูดในปริมาณไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P > 0.05$ และ พบว่าชนิดของประโยคคำถามที่เด็กพูดมีดังนี้คือ คำถามที่ต้องการคำตอบใช่-ไม่ใช่ คำถามที่มีคำว่า "ใคร" "อะไร" "ที่ไหน" "ทำไม" "อย่างไร" "ก็" และ "เท่าไร" และพบว่าเด็กอายุ 4 ปีถึง 4 ปี 11 เดือนใช้คำถามที่ต้องการคำตอบใช่-ไม่ใช่มากที่สุด รองลงไปคือคำถามที่มีคำว่า "ใคร" ส่วนคำถามที่เด็กใช้น้อยที่สุดมีสองชนิดคือ คำถามที่มีคำว่า "ก็" "เท่าไร" ขณะที่เด็กอายุ 5 ปีถึง 5 ปี 11 เดือนและอายุ 6 ปีถึง 6 ปี 11 เดือนใช้คำถามที่มีคำว่า "ใคร" เป็นลำดับที่ 1 คำถามที่ต้องการคำตอบใช่-ไม่ใช่ เป็นลำดับรองลงมา และใช้คำถามที่มีคำว่า "เมื่อไร" น้อยที่สุด โดยพบว่าเด็กอายุ 4 ปีถึง 4 ปี 11 เดือนใช้คำถามที่ต้องการคำตอบใช่-ไม่ใช่มากกว่าเด็กอายุ 5 ปีถึง 5 ปี 11 เดือน และ อายุ 6 ปีถึง 6 ปี 11 เดือนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) และเด็กอายุ 6 ปีถึง 6 ปี 11 เดือนใช้คำถามที่มีคำว่า "ทำไม" มากกว่าเด็กอายุ 4 ปีถึง 4 ปี 11 เดือนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ขณะที่คำถามที่มีคำว่า "ใคร" "ก็" "เท่าไร" และ "เมื่อไร" ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) ส่วนผลการศึกษาหน้าที่ของประโยคจากถ้อยความที่เด็กพูดพบว่า เด็กทุกกลุ่มอายุพูดหน้าที่ของประโยค เพื่อแสดงการให้รายละเอียด หน้าที่ขอรายละเอียด หน้าที่เปิดการสนทนา หน้าที่ขอร้อง หน้าที่ปฏิเสธ หน้าที่ชักชวนชี้แนะ และหน้าที่สั่ง โดยพบว่าเด็กทุกกลุ่มอายุพูดหน้าที่ให้รายละเอียดมากที่สุด รองลงไปคือหน้าที่ขอรายละเอียด และ หน้าที่ที่เด็กทุกกลุ่มอายุน้อยที่สุดคือหน้าที่เพื่อสั่ง โดยพบว่าเด็กทุกกลุ่มอายุพูด หน้าที่ให้รายละเอียดด้วยสัดส่วนลดลงเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) พูดหน้าที่ขอรายละเอียด และ หน้าที่ชักชวนชี้แนะมากขึ้นเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ส่วนหน้าที่เพื่อสั่งพบว่าเด็กอายุ 6 ปีถึง 6 ปี 11 เดือนพูดหน้าที่เพื่อสั่งมากกว่าเด็กอายุ 5 ปีถึง 5 ปี 11 เดือนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$)

Thesis Title The Study of Verbal Production of Sentences in Normal Children Aged 4 years to 6 years 11 months by Picture Arrangement.

Name Nittaya Kasemkosin

Degree Master of Arts (Communication Disorders)

Thesis Supervisory Committee

Rochana Dardarananda, M.A.

Kanjalak Sujjalak, M.A.

Jetsada Kittikul, M.S.

Date of Graduation 17 May B.E. 2539 (1996)

Abstract

The purpose of this research was to study the forms and functions of children's utterances in the level of sentences. The subjects were 210 normal children at 3 different age groups : 4 to 4.11 years old, 5 to 5.11 years old and 6 to 6.11 years old. There were seventy children in each age group. The sentences produced by the children were recorded while presenting the picture arrangement. In regard to the production of the type of sentences, the results of this study indicated that all children in each age group were

able to produce 3 types of sentences: affirmative, question, and negative sentences. The Z-test for proportion revealed that there were significant differences among the children in each age group in sentence production. The older children were able to produce the affirmative sentences less than the younger children. On the contrary, the older children were able to produce the question sentences more than the younger children. However, there were no significant differences between the children in each age group producing negative sentences. In regard to the production of the type of question, the children were able to produce yes-no question, who, what, where, why, how, how many and when. The 4 to 4.11 year old children were able to produce the yes-no question with the most frequency; who-question, the second most; and how many, the least. The 5 to 5.11 year old children and the 6 to 6.11 year old children were able to produce who-question with the most frequency ; yes-no question, the second most; and when-question, the least. The Z-test for proportion revealed that there were significant differences between the children in each age group producing question types. The result indicated the 4 to 4.11 year old children were able to produce the yes-no question more than the 5 to 5.11 year old children and the 6 to 6.11 year old children. On the other hand, the 6 to 6.11

year old children were able to produce question word "why" more than the 4 to 4.11 year old children. There were no significant differences among children in each age group producing the question word "who", "how many" and "when". In regard to the production of sentence functions, the study revealed of the children were able to produce the following sentence functions: giving information, seeking information, conversation, request, negation, direction and command. All of the children were able to produce giving information function with the most frequency ; seeking information function, the second most; and command function, the least. The Z-test for proportion revealed that there were significant differences between the children in each age group producing functions of sentence. The results indicated the older children were able to produce giving information function less than the younger children. On the contrary, the older children were able to produce the seeking information function, and conversation function more than the younger children. In addition, the 6 to 6.11 year old children were able to produce command function more than the 4 to 4.11 year old children.