



**AN INVESTIGATION ON WRITING STRATEGIES EMPLOYED
BY STUDENTS WITH HIGH AND LOW WRITING ABILITY**

NONGSIRI CHOTIRAT

With compliments
of

ศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

1998

ISBN 974-661-466-5

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

3536439 SCLG/M : MAJOR : APPLIED LINGUISTICS ;

M.A.(Applied Linguistics)

KEY WORD : WRITING STRATEGIES / MEMORY STRATEGIES /
COGNITIVE STRATEGIES / COMPENSATION
STRATEGIES / METACOGNITIVE STRATEGIES /
AFFECTIVE STRATEGIES / SOCIAL STRATEGIES

NONGSIRI CHOTIRAT: AN INVESTIGATION ON WRITING
STRATEGIES EMPLOYED BY STUDENTS WITH HIGH AND LOW
WRITING ABILITY. THESIS ADVISORS: KANCHANA PRAPPHAL Ph.D.,
SALEE KIEWKARNKA Ph.D, MAURICE BROUGHTON M.A. 117 p.
ISBN 974-661-466-5

This study was conducted to investigate writing strategies employed by 100 third-year accounting undergraduate students with high and low writing ability at Dhurakijpundit University in the academic year of 1997-1998. Special attention was paid to the extent to which these two groups used specific strategies. The data were obtained through a questionnaire. The subjects were classified into two groups based on the scores from the writing test. The results of the study were:

The students with high writing ability used all six groups of strategies with moderate frequency of overall use. Five of the strategy groups: compensation, metacognitive, affective, cognitive, and social strategies were used with medium frequency while memory strategies were used with low frequency. The students with low writing ability also used all six groups of strategies but the frequency of their overall strategy use was low. Affective strategies were used with medium frequency while the others were used with low frequency. There was a slight difference in the order of strategy use between these two groups. There was a significant difference in the overall use of strategies between the two groups of students. Students with high writing ability used almost all of the strategy groups (excluding affective strategies) significantly more frequently than low writing ability students did. This study indicates that high writing ability students use writing strategies more frequently than low writing ability students. However, the results reveal that both groups of students have a small repertoire of writing strategies and they do not know how to use them appropriately. Strategy training is suggested in this study. By integrating strategy training with the tasks, objectives and materials used in regular writing courses, students will better understand how the strategies can be used in a meaningful context.

3536439 SCLG/M · MAJOR : ภาษาศาสตร์ประยุกต์ , ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

นองศิริ โขติรัตน์ : การศึกษากลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและต่ำ (AN INVESTIGATION ON WRITING STRATEGIES EMPLOYED BY STUDENTS WITH HIGH AND LOW WRITING ABILITY คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ . กาญจนนา ปราบพาด Ph.D, สาลี เกี่ยวการคำ Ph.D, Maurice Broughton M.A. 117 หน้า ISBN 974-661-466-5

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาการใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงและต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540-2541 จำนวน 100 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงและต่ำกลุ่มละ 50 คน ตามคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการเขียนโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เพื่อสำรวจกลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ นักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูง ใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษโดยรวมในระดับปานกลาง และใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มกลวิธี โดยใช้กลวิธีกลุ่ม Compensation, Metacognitive, Affective, Cognitive และ Social อยู่ในระดับปานกลาง และใช้กลวิธีกลุ่ม Memory อยู่ในระดับต่ำ นักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำใช้กลวิธีการเขียนโดยรวมในระดับต่ำ และใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มกลวิธี โดยใช้กลวิธีกลุ่ม Affective อยู่ในระดับปานกลาง และใช้กลวิธีกลุ่ม Compensation, Social, Cognitive, Metacognitive และ Memory อยู่ในระดับต่ำ จากการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเขียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูง มีการใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษโดยรวมสูงกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ นักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูง มีการใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษในเกือบทุกกลุ่ม (ยกเว้นกลุ่ม Affective) สูงกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีลำดับการใช้กลุ่มกลวิธีที่ค่อนข้างแตกต่างกัน การวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูง มีการใช้กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษมากกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษและวิธีการใช้ค่อนข้างน้อย ดังนั้น การวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะว่า การสอนและการฝึกการใช้กลวิธีการเขียนควบคู่ไปกับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปกติ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการใช้กลวิธีการเขียนได้ดีขึ้นและสามารถฝึกฝนการใช้กลวิธีดังกล่าวได้ทันทีในชั้นเรียน