



**THE EFFECT OF ROLE PLAY ON STUDENTS' ATTITUDES,
ACHIEVEMENT AND SELF-CONFIDENCE
IN SPEAKING ENGLISH**

KESSARA KRISANALOM

With compliments
of

ศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

TH
K422
1998
ค.๒

1998

ISBN 974-661-456-8

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

3536435SCLG/M : MAJOR : APPLIED LINGUISTICS ; M.A. (Applied Linguistics)

KEY WORDS : ROLE PLAY / ATTITUDES / ACHIEVEMENT / SELF-
CONFIDENCE

KESSARA KRISANALOM : THE EFFECT OF ROLE PLAY ON STUDENTS' ATTITUDES, ACHIEVEMENT AND SELF-CONFIDENCE IN SPEAKING ENGLISH. THESIS ADVISORS : MAURICE M. BROUGHTON M.A., DHANAN CHANTRUPANTH M.A. 108 p. ISBN 974--661-456-8

This study is an investigation of the effect of role play on students' achievement and self-confidence, and role play's effects on students' attitudes towards speaking English.

The subjects for this study were 50 M.5 students studying in the Science-Mathematics programme at Chonburi "Sukkhabot" School. They were divided into two groups. One group was taught English through role play and the other was taught English with the usual classroom practice of teacher-centered instruction. The research instruments were an oral test, a language learning behaviour questionnaire and an attitudinal questionnaire. The t-test was used to compare the experimental and the control groups. The results of the study were :

1. students studying through role play exhibited more self-confidence in speaking than those studying through the usual classroom practice of teacher-centered instruction.
2. student attitudes to learning English were enhanced positively by role play activities.
3. students had positive attitudes towards role play as they perceived it as practical and enjoyable to practise speaking.

In conclusion, role play was found to be effective in creating positive attitudes to language learning and in improving students' proficiency in spoken English. Consequently, students' communicative competence increased, especially with regard to oral language skills.

3536435SCLG/M : MAJOR : ภาษาศาสตร์ประยุกต์; ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

เกศรา กฤษณะ โลม : ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ที่มีต่อทัศนคติ, ผลสัมฤทธิ์ และ ความเชื่อมั่นของนักเรียนในการพูดภาษาอังกฤษ (THE EFFECT OF ROLE PLAY ON STUDENTS' ATTITUDES, ACHIEVEMENT AND SELF-CONFIDENCE IN SPEAKING ENGLISH) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : Mr. MAURICE M. BROUGHTON, M.A. ผศ. ทະฉັນ จันทรุพพันธุ์, M.A. 108 หน้า. ISBN 974-661-456-8

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาผลของการสอน โดยใช้บทบาทสมมุติ ที่มีต่อ ทัศนคติ, ผลสัมฤทธิ์ และความเชื่อมั่นของนักเรียน ในการพูดภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนชลบุรี "สุขบท" จำนวน 50 คน โดยจัดเป็นกลุ่มทดลอง 25 คน สอนโดยใช้ บทบาทสมมุติ และกลุ่มควบคุม 25 คน สอนตามปกติโดยครูเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนและหลังทำการทดลอง คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด, แบบสอบถามวัดความมั่นใจในการพูด แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนต่อกระบวนการเรียน การสอน และแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนต่อการ ใช้บทบาทสมมุติ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทสมมุติผลทำให้ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในกลุ่มทดลอง เพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ โดยครูเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทบาทสมมุติ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มากกว่า นักเรียนที่เรียนตามปกติ
3. นักเรียนมีความมั่นใจ และเห็นว่าบทบาทสมมุติเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ น่าสนใจ และ ให้ความสนุกเพลิดเพลิน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทางภาษาของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะทางการพูด

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ นั้น มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความ เชื่อมั่นสูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทางภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางการพูด