

THE EFFECTS ON ACHIEVEMENT OF M.3 STUDENTS
OF USING TOP-LEVEL STRUCTURE AND
CLOZE PROCEDURE EXERCISES IN
TEACHING ENGLISH READING

KAMONNAT TAMRACKITKUN



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(LINGUISTICS)

With compliments
of

Faculty of Graduate Studies, Mahidol University

IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY

1995

TH
K152
1995

ชื่อวิทยานิพนธ์

ผลของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้
โครงสร้างระดับขอดและแบบฝึกโคลงต่อผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย

กมลนัถ์ ธรรมรักจิตกุล

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บุษกร วิชชุตา, Ph.D.

Maurice M.Broughton, M.A.

นิรมล ปาจินบูรารักษ์, Ph.D.

วันที่สำเร็จการศึกษา

1 กันยายน พ.ศ. 2538

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบผลของ
การสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้โครงสร้างระดับขอด และแบบฝึกโคลงแบบ
จับคู่ที่มีการตัดคำแบบสุ่ม ต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน คือ ปานกลาง และอ่อน
ตัวอย่างประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนสายปัญญารังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน 60 คน
โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง I และกลุ่มทดลอง II แต่ละกลุ่มมี
จำนวนนักเรียน 30 คน กลุ่มทดลอง I สอนด้วยโครงสร้างระดับขอด (TLS)
กลุ่มทดลอง II สอนด้วยแบบฝึกโคลง (CPE) เครื่องมือและวิธีดำเนินการวิจัยคือ

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนรายคาบเป็นเวลา 8 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 16 คาบ
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านฉบับเดียวกับ
แบบทดสอบก่อนการเรียน

แบบทดสอบดังกล่าว ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา เนื่องจากได้รับ การตรวจและแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในสาขานี้ และตามผลของ การวิจัยนำร่อง ค่าความเชื่อถือได้ของการวิจัย ยืนยันด้วยผลของการทดสอบ สมมติฐานด้วย t-test

สรุปผลการวิจัย

1. ผลของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้โครงสร้างระดับ ยอด (TLS) คือ นักเรียนในกลุ่มทดลอง I (TLS) สามารถทำคะแนนในข้อสอบ วัดความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จาก การเปรียบเทียบคะแนน ก่อนการทดลองกับคะแนนหลังการทดลอง ที่ระดับความ เชื่อมั่น .05 ($p > .05$).

2. ผลของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้แบบฝึกโคลซแบบจับ คู่ที่มีการตัดคำแบบสุ่ม (CPE) คือ นักเรียนในกลุ่มทดลอง II (CPE) สามารถทำ คะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จากการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนการทดลองกับคะแนนหลังการทดลอง ที่ ระดับความเชื่อมั่น .05 ($p < .05$).

3. ผลของการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ จากข้อสอบวัดความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษ ภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง I (TLS) และกลุ่ม ทดลอง II (CPE) พบว่ากลุ่มทดลอง II (CPE) มีความเข้าใจด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($p < .05$) ขณะที่กลุ่มทดลอง I (TLS) มีความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($P > .05$).

4. เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนในกลุ่มทดลอง I (TLS) และกลุ่มทดลอง II (CPE) พบว่า นักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอ่อน ในกลุ่มทดลอง II (CPE) สามารถทำ คะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ มากกว่านักเรียนในกลุ่ม ทดลอง I (TLS) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($p < .05$) แต่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านดี และปานกลางของกลุ่มทดลอง II (CPE) สามารถทำคะแนนได้มากกว่านักเรียนในกลุ่มทดลอง I (TLS) อย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($p > .05$).

Thesis Title The Effects on Achievement of M.3
Students of Using Top-Level Structure
and Cloze Procedure Exercises in
Teaching English Reading

Name Kamonnat Tamrackitkun

Degree Master of Arts (Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

Boosakorn Vijchulata, Ph.D.
Maurice M. Broughton, M.A.
Niramol Pachinburavan, Ph.D.

Date of Graduation 1 September B.E. 2538 (1995)

ABSTRACT

This experimental study aims to investigate the effects on students achievement of using two different instructional techniques - Top-Level Structure and Cloze Procedure Exercises (Matching Cloze Exercises in a Random Deletion Method) - in teaching English reading to M.3 students at Saipanya Rangsit School in Thailand.

The subjects of this research were 60 M.3 students at Saipanya Rangsit School in Pathumthani. They were divided into 2 groups of 30 students. The first group, experimental group I, was taught using Top-Level Structure exercises whereas experimental group II was taught through Cloze Procedure Exercises using matching cloze in a random deletion method. The experiment was carried out during the second semester of the 1993 academic year in a period of 9 weeks totalling 16 hours in one semester.

The instrument employed to measure progress of both groups in this study was the reading comprehension test constructed by the researcher to evaluate the subjects' English reading ability. The test consisted of 6 reading passages containing 35 multiple-choice questions. The reliability of this reading test was 0.83. The scores obtained from the pretest and the posttest of experimental group I and experimental group II were analysed to determine the effectiveness of the two teaching techniques.

The findings of this study can be summarized as follows :

1. There was no significant difference between the mean scores obtained from the posttest and those obtained from the pretest at .05 level ($p > .05$) for students in experimental group I (TLS).
2. The mean scores of the posttest of students in experimental group II (CPE) were significantly higher than those of the pretest at .05 level ($p < .05$).
3. It was found that the posttest scores obtained by students in experimental group II taught through Cloze Procedure Exercises were significantly higher than the posttest scores obtained by students in experimental group I taught through Top-Level Structure at .05 level ($p < .05$).
4. The mean scores of weak reading ability students in experimental group II were significantly higher than those of weak ability students in experimental group I at .05 level ($p < .05$). But the mean scores of good and moderate reading ability students in experimental group II were not significantly higher than those in the experimental group I at .05 level ($p > .05$).