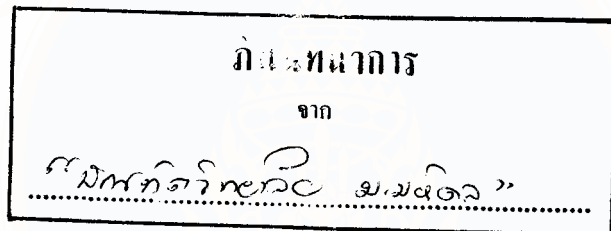


5 NOV 1993

AN EXPERIMENTAL STUDY OF A GROUP APPROACH IN THE
TEACHING OF READING COMPREHENSION

PORNTHIP SANG-ON



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(LINGUISTICS)

IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY

1993

24227

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาทดลองการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ วิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่ม
ผู้วิจัย	พรทิพย์ แสงอ่อน
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	Maurice M. Broughton, M.A. นิรมล ปาจีนบุรวรรณ์, Ph.D. ทะนัน จันทรพันธุ์, M.A.
วันที่สำเร็จการศึกษา	10 สิงหาคม พ.ศ. 2536

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลของไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม จำนวน 60 คน โดยผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มแรกเป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้ Traditional Approach กับกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ Group Approach

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้อสอบวัดความเข้าใจจากการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลองและภายหลังการทดลอง ซึ่ง

ประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ กัน พร้อมคำถามชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ โดยข้อสอบชุดนี้มีค่าความ เชื่อถือได้มีระดับ .81 คะแนนที่ได้จากการสอบก่อน การทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่ม จะถูกนำมา วิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนแต่ละวิธีดังกล่าว

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังได้ทำแบบสอบถาม เพื่อวัดทัศนคติ ของประชากรในกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนแบบกลุ่มเมื่อสิ้นสุดการทดลอง โดย แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการสอบถาม ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป ส่วนที่สองเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินทัศนคติของกลุ่ม ทดลองที่มีต่อการเรียนเป็นกลุ่มในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

1. จากการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ Group Approach พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้าน การอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้รับ ก่อนการทดลองกับคะแนนภายหลังการทดลอง
2. จากการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ Traditional Approach พบว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความ เข้าใจในด้านการอ่านเพิ่มขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญ จากการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนการทดลองกับคะแนนภายหลังการทดลอง
3. จากการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้รับ จากข้อสอบวัดความ เข้าใจภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่าผู้เรียน ในกลุ่มทดลองได้รับคะแนนจากข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าผู้เรียน ในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองทั้งที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดี ปานกลาง และอ่อน สามารถทำคะแนนในการสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้มากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดี ปานกลาง และอ่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีต่อการเรียนเป็นกลุ่มภายหลังสิ้นสุดการทดลอง พบว่านักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนเป็นกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title An Experimental Study of a Group
Approach in the Teaching of
Reading Comprehension

Name Pornthip Sang-On

Degree Master of Arts (Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

 Maurice M. Broughton, M.A.
 Niramol Pachinburavan, Ph.D.
 Dhanan Chantrupanth, M.A.

Date of Graduation 10 August B.E.2536 (1993)

ABSTRACT

Purpose of the Study

This research investigated the effectiveness of a group approach in teaching English reading comprehension at upper secondary level in the school system in Thailand.

Procedure

The subjects of this research are 60 M.4 students studying in the science programme at Suwannaram Wittayakom School in Bangkok. The subjects were divided into two groups of 30 students. The first group, the control group was taught by a traditional approach while the experimental group was taught by a group approach.

The tools employed in this research were the reading test which was written and adapted by the

researcher to evaluate subjects' English reading ability in both groups. The test consisted of various reading passages together with 40 multiple-choice questions. The reliability of this reading test was at 0.81 . The scores obtained from the pretest and the posttest of the control and the experimental groups were analyzed and administered to find out the effectiveness of these two teaching approaches.

A rating-scale questionnaire was also employed to investigate students' attitudes in the experimental group towards the group approach at the end of the experiment. The questionnaire was composed of two main parts. The first part contained the items concerning subjects' personal data. The second was employed to elicit students' attitudes and suggestions towards the use of the group approach in English reading comprehension.

Findings:

1. The mean scores of the posttest of students in the experimental group taught by the group approach were significantly higher than those of the pretest.

2. There was a significant difference between scores gained from the reading pretest and the reading posttest for students in the control group taught by the use of the traditional approach.

3. It was found that the posttest scores obtained by students in the experimental group taught by the use of the group approach were significantly higher than the posttest scores obtained by students in the control group taught by the traditional approach.

4. The mean scores of all high, middle and low reading ability students in the experimental group were significantly higher than those in the control group.

5. The mean scores of all students' questionnaire revealed that students in the experimental group agreed with using the group approach in English reading comprehension significantly.