

THE EFFECTIVENESS OF THE SEMANTIC MAPPING TECHNIQUE ON
READING ACHIEVEMENT OF THE FIRST-YEAR NURSING STUDENTS
AT MAHIDOL UNIVERSITY

PORNPUN ORANPATTANACHAI

1

อภินันทนาการ

จาก

“นักทฤษฎีภาษาศาสตร์ ม.มหิดล”

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(LINGUISTICS)

IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY

1993

23087

ชื่อวิทยานิพนธ์

ประสิทธิภาพของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคแผนผังสรุปโยง
เรื่องของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
มหิดล

ผู้วิจัย

พรพรรณ โอฬารพัฒนาศัย

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ประภา วิทยารุ่งเรืองศรี, M.A.

ทณัน จันทรุพนธ์, M.A.

Robert Burgess, M.A.

วันที่สำเร็จการศึกษา

19 เมษายน พ.ศ. 2535

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีจุดประสงค์ที่จะหาประสิทธิภาพของการสอน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคแผนผังสรุปโยงเรื่องของนัก
ศึกษาพยาบาลปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน 50 คน ผู้วิจัยได้แบ่งตัวอย่าง
ประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง แต่ละกลุ่มมีจำนวน
นักศึกษา 30 คน สำหรับกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการสอนแบบเดิม
ส่วนกลุ่มทดลองผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคแผนผังสรุปโยงเรื่อง การทดลองในการทำ
วิจัยครั้งนี้ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่สองของปีการศึกษา 2535
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย คือ แบบสอบก่อน-หลังการทดลองและแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาในกลุ่มควบคุมสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจ
ด้านการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการ
ทดลองกับคะแนนภายหลังการทดลองที่ระดับความเชื่อมั่น .001

2. นักศึกษาในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .001 จากการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้รับก่อนการทดลองกับคะแนนภายหลังการทดลอง

3. นักศึกษาในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านสูงกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

4. นักศึกษาในกลุ่มทดลองที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านสูงกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดี แต่อย่างไรก็ตามไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านค่อนข้างต่ำสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่มีความสามารถในการอ่านค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .001

5. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มทดลองพบว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองสามารถทราบแนวทางของเรื่องก่อนการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการอ่าน ทราบความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องก่อนการอ่าน เห็นความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมทั้งทำให้จำเนื้อเรื่องที่อ่านได้แม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักศึกษายังได้ประเมินความเข้าใจของตนเองว่า เทคนิคแผนผังสรุปโยงเรื่องช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องที่อ่าน

Thesis Title The Effectiveness of The Semantic
 Mapping Technique on Reading
 Achievement of The First-Year
 Nursing Students At Mahidol
 University

Name Pornpun Oranpattanaschai

Degree Master of Arts (Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

 Prapa Vittayarungrangri, M.A.
 Dhanan Chantrupanth, M.A.
 Robert Burgess, M.A.

Date of Graduation 19 April B.E. 2536 (1993)

ABSTRACT

This experimental study was intended to investigate the effectiveness of the semantic mapping technique on the reading achievement of first-year nursing students at Mahidol University.

The subjects of this study were 60 first-year nursing students at the faculty of science, Mahidol University. All of them were female. The research design involved two groups: the control group and the experimental group. Each group consisted of 30 students. The control group was taught by the conventional technique while the experimental group was taught with a semantic mapping technique. The experiment was held over during the first semester of the academic year 1992-1993 within the period of 9 weeks totalling 18 hours in one

semester. The instruments employed were a pre/post test and a questionnaire.

The findings of this study can be summarized as follows:

1. There was a significant difference between the mean scores obtained from the posttest and those obtained from the pretest ($p < .001$) for students in the control group.
2. An equally significant difference was found between the mean scores of the posttest and pretest ($p < .001$) for students in the experimental group.
3. There was a significant difference between the mean scores of the experimental and the control groups ($p < .01$).
4. High reading-ability students in the experimental group scored higher than those in the control groups but the difference between the mean scores of those two groups was not significant ($p > .05$). Whereas low reading-ability students in the experimental group, their mean scores were significantly different from those in the control group at a .001 level.
5. It was revealed from the questionnaire that students in the experimental group reported a favorable attitude toward the semantic mapping technique. And students evaluated themselves that they comprehend the reading passages at the moderate level.