



16 JUN 1993

BACKGROUND AND SELF CONCEPT OF THE INDOCHINESE

REFUGEES : UNACCOMPANIED MINORS

MALLIKA PIYAMADA

อภิชนันทนาการ

๑๓๐

“จิตวิทยาของ อ. พิชิต”

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE
(CLINICAL PSYCHOLOGY)

IN

FACULTY OF GRADUATE STUDIES

MAHIDOL UNIVERSITY

1993

23048

ชื่อวิทยานิพนธ์	ภูมิหลังและอัตมโนทัศน์ของผู้อพยพอินโดจีนอายุน้อยที่ไร้ผู้ปกครอง		
ผู้วิจัย	มัลลิกา ปิยะมาดา		
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก)		
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	กนกรัตน์	สุขะตุงคะ	กศ.ม., วท.ม.
	สุภาวงศ์	จันทวานิช	Ph.D.
	สุชีรา	ภัทรายุทธวรรณ	กศ.ม.
วันที่สำเร็จการศึกษา	26	กุมภาพันธ์	พ.ศ. 2536

บทคัดย่อ

การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะภูมิหลังและอัตมโนทัศน์ของผู้อพยพอายุน้อยที่ไร้ผู้ปกครอง (unaccompanied minors) ซึ่งเดินทางมาถึงประเทศไทย ก่อนวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2532 (ค.ศ. 1989)

กลุ่มศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 24 ราย อายุอยู่ในช่วงตั้งแต่ 12-18 ปี ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย พำนักอยู่ในศูนย์อพยพเขาอีด่าง จังหวัดปราจีนบุรี และศูนย์อพยพพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับภูมิหลังและ (2) แบบวัดอัตมโนทัศน์ ทำการเก็บข้อมูลในเดือน กุมภาพันธ์-มีนาคม พ.ศ. 2535 (ค.ศ. 1992) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าร้อยละ และ Chi-square Test ผลที่ได้จากการศึกษา พบว่า

1. กลุ่มศึกษา ประกอบด้วยบุคคลใน 3 สัญชาติ ได้แก่ เวียดนาม เขมร และ ลาว (เป็นชาวลาวภูเขา คือ ชาวม้ง)
2. กลุ่มศึกษา ส่วนใหญ่มีพ่อแม่ หรือญาติพี่น้อง ที่ยังมีชีวิตอยู่ แต่พำนักอาศัยในที่ต่าง ๆ กันคือ อยู่ในประเทศบ้านเกิดเมืองนอน อยู่ในประเทศแรกรับเดียวกันแต่ต่างศูนย์ผู้อพยพ และอยู่ในประเทศที่สาม
3. การพลัดพรากจากพ่อแม่ ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในช่วงที่กลุ่มศึกษามีอายุตั้งแต่ 15 ปีลงมา เกิดขึ้นในช่วงที่มีการหลบหนี และเกิดจากความตายของพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ไม่ว่าจะก่อนหรือหลังจากการหลบหนีออกจากประเทศบ้านเกิดเมือง

นอน และเมื่อเข้ามาอยู่ในศูนย์ผู้อพยพแล้ว มูลเหตุจูงใจที่หลบหนีออกมาก็คือโอกาสที่จะได้ไปตั้งถิ่นฐานในประเทศที่สาม

4. ส่วนใหญ่ของกลุ่มศึกษา พำนักอยู่ในชุมชนผู้อพยพภายในศูนย์ มีสุขภาพแข็งแรง แม้ว่าครึ่งหนึ่งจะมีความเห็นว่าปริมาณอาหาร และน้ำที่ได้รับมีไม่เพียงพอก็ตาม

5. กลุ่มศึกษา ใช้เวลาที่อยู่ในศูนย์อพยพไปกับการเรียน มีทั้งผู้ที่เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ/หรือหลักสูตรฝึกหัดอาชีพ บางคนมีความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อสภาพชีวิตประจำวันในศูนย์ผู้อพยพ และปรารถนาที่จะได้เดินทางไปยังประเทศที่สามโดยเร็ว เพื่อจะได้ตั้งถิ่นฐานหรือ เพื่อศึกษาต่อและเพื่อหางานอาชีพที่ดีทำ

6. กลุ่มศึกษามีอัตมโนทัศน์ที่เป็นด้านบวก ทั้งหมด 10 ด้าน จากที่ศึกษาทั้งหมด 12 ด้าน อัตมโนทัศน์ 10 ด้านเหล่านี้ ได้แก่ ความรู้สึกว่าคุณเองมีสุขภาพดี (physical health) มีการปรับตัวตามเพศที่เหมาะสม (gender identity) มีเชาวน์ปัญญา (intellectual ability) สามารถควบคุมแรงผลักดันในใจได้ (impulse control) พึงพอใจตนเอง (self satisfaction) มีแรงจูงใจที่จะก้าวหน้า (motivation) มีเป้าหมายในชีวิต (goals of life) มีคุณธรรม (morals) มีสัมพันธภาพกับคนอื่นได้ดี (relationships with others) และได้รับความชื่นชมจากคนอื่น (social attractiveness)

7. สำหรับอัตมโนทัศน์ในด้านสภาพอารมณ์ (emotional state) นั้น กลุ่มศึกษาเห็นว่าโดยรวมแล้วตนเองเป็นคนที่มีความสุขตามสมควร แม้ว่าในบางขณะจะมีความรู้สึกในด้านลบ ซึ่งได้แก่ ความวิตกกังวล กลัว ว่าเหว่ และรู้สึกผิดอยู่บ้างก็ตาม

8. กลุ่มศึกษามีอัตมโนทัศน์ที่เป็นลบอย่างชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการครอบครองข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ (material possession) กล่าวคือ มีความรู้สึกว่าคุณเองไม่สามารถมีของส่วนตัวดังที่ต้องการได้

which are in home countries, in the same first asylum country but different refugee camps, or in third countries.

3. Separation from parents mostly happened when they were 15 years old and younger. Separation mainly occurred during flight, death of the parents or close relative before or after escaping from home countries, and separation in refugee camps. Motivation to escape concerned chances for resettlement in third countries.

4. Majority of unaccompanied minors were staying in the camp community with other refugees. Most of them are healthy, even though around a half thinks that food and water allotments were insufficient.

5. They spent daily-life time mostly for study. Some of them feel bored and wish to go to third country for resettlement, to continue education and find good jobs as soon as possible.

6. They have positive self concept in 10 out of 12 areas in this study, which are, physical health, gender identity, intellectual ability, impulse control, self satisfaction, motivation, goals of life, morals, relationships with others, and social attractiveness.

7. About emotional state, they have both positive and negative self concept which were be happy individuals while sometimes have worry, fear, loneliness and guilty feelings.

8. The only one area in which they obviously have negative self concept was about material possession.