



28 JAN 1991

**A SURVEY OF TEACHERS' OPINIONS ON TECHNICAL ENGLISH BOOK I
AND THEIR BASIC UNDERSTANDING OF THE COMMUNICATIVE APPROACH**

PRASIT RUANGJUNTRA

๒

อภินันทนาการ

จาก

ศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ วัฒนกุล

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(LINGUISTICS)**

**IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

1990

| | |
|-----------------------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | การสำรวจความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่มีต่อแบบเรียนภาษาอังกฤษ เทคนิค เล่ม 1 และความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร |
| ผู้วิจัย | ประสิทธิ์ เรืองจันทร์ |
| ปริญญา | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) |
| คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์ Ed.D. กาญจนา ปราบพาล Ph.D. บุษกร วิชชุตา Ph.D. |
| วันที่สำเร็จการศึกษา | 21 มิถุนายน พ.ศ.2533 |

บทคัดย่อ

การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างค่อเนื่อง เป็นเหตุให้มีการรับเอาแนวคิดทางการสอนสมัยใหม่เข้ามาเสมอ การศึกษาในประเทศไทยได้รับเอาแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมาใช้ เป็นผลให้มีการเปลี่ยนแปลงแบบเรียนให้สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อแบบเรียน ภาษาอังกฤษเทคนิค เล่ม 1 และความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จากครูสอนภาษาอังกฤษในชั้น ปวช. 1 ในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ได้แก่ เปอร์เซนต์ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าเอฟ ผลของการศึกษาพอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอนส่วนมากมีความคิดเห็นต่อแบบเรียนนี้ตามลักษณะพึงประสงค์ต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความมีการปรับปรุงแบบเรียนนี้ในด้านการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม ด้านการใช้ภาษาจริง ด้านความเหมาะสม ด้านภาพประกอบ และด้านการฝึกฝนเสียง
 2. ผู้สอนส่วนมากที่ประสบปัญหาในการสอน เนื่องจากความจำกัดด้านเวลา นักเรียนมีความสามารถทางภาษาต่ำ ส่วนปัญหาด้านแบบเรียนเกิดจาก การพิมพ์(สะกดผิด) ภาษาล้าสมัย ไม่น่าสนใจ การจัดเสนอเนื้อหาไม่เหมาะสม และไม่เอื้อต่อการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 3. ผู้สอนส่วนมากต้องการความช่วยเหลือในด้าน อุปกรณ์การสอน การปรับปรุงเทคนิคการสอน ด้านคู่มือครู และด้านเวลาเรียนตามลำดับ
 4. ผู้สอนส่วนมากมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับปานกลาง และพบว่าความเข้าใจดังกล่าวระหว่างกลุ่มที่ศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ผู้วิจัย เสนอแนะให้ปรับปรุงแบบเรียนเล่มนี้ เพื่อลดข้อบกพร่องที่พบ ให้ความช่วยเหลือผู้สอนในด้านต่างๆ จัดการฝึกอบรมให้แก่ผู้สอน และพิจารณาเพิ่มคาบเรียนให้กับวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค

Thesis Title A Survey of Teachers' Opinions on Technical English
Book I and Their Basic Understanding of the
Communicative Approach

Name Prasit Ruangjuntra

Degree Master of Arts (Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

 Kriengsukdi Syananondh, Ed.D.
 Kanchana Prapphal, Ph.D.
 Boosakorn Vijchulata, Ph.D.

Date of Graduation 21 June B.E.2533 (1990)

ABSTRACT

Trends in foreign language teaching have continually changed. These changes have brought about the adoption of new approaches, methodologies and changes in textbooks applied in language teaching institutions in Thailand. This study is intended to investigate teachers' opinions on Technical English Book I and their basic understanding of the communicative approach. The subjects to be studied are teachers teaching technical English courses at the first year vocational education certificate level in all state-run technical colleges. The instrument used for data gathering is a questionnaire. The method selected is test-retest and statistics applied are percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. The findings are as follows :

1. The teachers judged the quality of the textbook in most requirements as average. Several aspects of the communicative approach such as information gaps and language use, as well as appropriateness, visuals and sound practice need to be improved.

2. Most teachers encountered problems in textbook application. The problems are the limitation of time, low language proficiency of students and some on the textbook qualities such as misspelling, obsolete language, uninteresting language content, poor organization and the mismatch of the textbook to the communicative approach.

3. Most teachers need help on teaching aids, improvement of teaching techniques, distribution of sufficient teacher's manual and more time allocation.

4. Teachers have a sound basic understanding of the communicative approach and their understanding in most aspects between or among classified groups are found not to be significantly different.

Suggestions are given on the revision of the textbook to compensate for some weak points, the provision of help needed, in-service training courses and the allocation of more time.