



28 JAN 1991

THE CONSTRUCTION AND EVALUATION OF TRAINING CURRICULUM
ON ENVIRONMENTAL INFORMATION RESOURCE SERVICES
FOR ACADEMIC LIBRARIANS

AEM-ON PHITTHAYAYON

อภินันท์นาการ

๑๓๓

อภินันท์นาการ อ.อ.อ.

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCES
(TECHNOLOGY OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT)

IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY

1990

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสร้างและประเมินหลักสูตรฝึกอบรม การให้บริการทรัพยากร
สารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา

ผู้วิจัย เอมอร นิทชาชน

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ธนากร อ้วนอ่อน	D.Eng.
วิภา โภษสุโข	M.L.S.
สุขุม ภูทอง	M.Sc.
ลินดา วงศ์นพรัตน์	M.Sc.
พิลิฐุ ศกริชพงษ์	M.Sc.

วันที่สำเร็จการศึกษา 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2533

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างหลักสูตรฝึกอบรม การให้บริการทรัพยากร
สารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประชากรคือ บรรณารักษ์สถาบันอุดม
ศึกษาจำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะในงานให้
บริการทรัพยากรสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม

ลำดับขั้นในการสร้างหลักสูตร มี 3 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นเตรียมการสร้างหลักสูตร

1.1 ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ยึดเนื้อหาวิชาที่
เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเป็นหลัก ใช้บรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดหลัก
สูตรฝึกอบรมให้ยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงไปตามความสนใจ และความรู้พื้นฐานของบรรณารักษ์ และยึดสังคม
เป็นหลัก โดยพิจารณาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ความต้องการแก้ไขปัญหามาจากสังคม และ
จากแผนพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างหลักสูตรในลักษณะผสมผสาน ตามแนวทางของทฤษฎีการศึกษา ทฤษฎี
การฝึกอบรม ทฤษฎีการสร้างหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา และจิตวิทยาการศึกษา

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล บรรณารักษ์ 99 เปอร์เซ็นต์ เชื่อว่าการฝึกอบรมความรู้

ฐานด้านสิ่งแวดล้อม และทักษะในงานให้บริการข้อเสนอด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ในขณะที่บรรณารักษ์ 85.50 เปอร์เซ็นต์ ต้องการจะเข้าร่วมฝึกอบรม ในทันทีที่มีการจัดขึ้น

2. ชั้นสร้างหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรม การให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม ครั้งนี้ ใช้เวลาฝึกอบรม 9 วัน โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

2.1 วัตถุประสงค์ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.2 เนื้อหาวิชาของหลักสูตรฝึกอบรม แบ่งเป็น 16 หัวข้อ คือ บทบาทของข้อเสนอด้านสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวันสมัยใหม่ ข้อเสนอด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบนิเวศและความสมดุลทางธรรมชาติ โลกและทรัพยากรแร่ธาตุ ชุมชนชาติและต้นเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า การใช้ประโยชน์ที่ดินและทรัพยากรดิน ปัญหามลพิษทางอากาศ เสียง และน้ำ ปัญหาตลุมพิษและสิ่งปฏิกูล สารพิษ และขาม่าแมลง การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ และ นโยบายสิ่งแวดล้อมกับทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน บทบาทของบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษาในงานให้บริการข้อเสนอด้านสิ่งแวดล้อม และขบวนการต่างๆ เทคนิคในงานห้องสมุด เพื่อสนองตอบความต้องการข้อเสนอด้านสิ่งแวดล้อมของผู้ใช้

2.3 กระบวนการเรียนรู้ มีหลายกิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปราย การฝึกทักษะ และการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนบอร์ดวิชาการ และนิทรรศการ

2.4 การวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

4.1 การวัดผล ประกอบด้วยทดสอบก่อนการฝึกอบรม ทดสอบระหว่างการฝึกอบรม ทดสอบหลังการฝึกอบรม

4.2 การประเมินผล แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย โดยอาศัย ผลจากการวัดทั้ง 3 ขั้นตอน และ ประเมินผลรวมตลอดโปรแกรมของการฝึกอบรม

4.3 การติดตามผลหลังการฝึกอบรม

3. ชั้นประเมินหลักสูตร

หลังจากสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน 3 ท่าน ประเมินผลโครงสร้างหลักสูตร และได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ มีคุณค่า พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้ต่อไป

Thesis title The Construction and Evaluation of Training
Curriculum on Environmental Information
Resource Services for Academic Librarians.

Name Aem-On Phitthayayon

Degree Master of Sciences
(Technology of Environmental Management)

Thesis Supervisor Committee

Thanakorn Uan-On, D. Eng.

Vipa Goysookho, M.L.S.

Sukhum Pootong, M.Sc.

Pisit Sukreeyapongse, M.Sc.

Linda Wongsanupat, M.Sc.

Date of Graduation 31 May B.E. 2533 (1990)

ABSTRACT

The purpose of this research is to construct the training curriculum on environmental information resource services for academic librarian of Thai university libraries. Data are collected from 200 academic librarians by questionnaire. There are three steps of training curriculum construction.

1. Training curriculum construction preparation.

1.1 Basic data used as a guideline for constructing training curriculum is mainly dealt with

IV

Environmental Sciences Programms. Basic knowledge and skill of academic librarians or participants and social situation are used as the basic determining curriculum. Also, considering present environmental situation, social needs and The Sixth National Economic and Social Development Plan, intergrated curriculum is constructed the lines of educational and training theory, curriculum construction theory, educational and psychological theories.

1.2 Ninety-nine percent of academic librarians believed that it is important to train academic librarians in environmental information resource services. Also 85.50 percent need for joining as a participants in the training. In addition the test scores show that the basic knowledge and skill in environmental information resource services of academic librarians are lower than the criterion score. It is essential to train all of topics in the tests.

2. Training curriculum construction.

This curriculum spends 9 days for training, its components are as following:-

2.1 Objectives are the training curriculum objectives, the general objectives, and the behavioral objectives

2.2 Contents are the 16 topics for library works emphasized to environmental information, its role in modern life and quality of life development, information on ecosystem and natural resource balances, earth and mineral resources, the natural and environmental problems, forest and wildlife resources, land use and soil resources, pollution on air,

noise and water, toxic and waste, insecticide and pesticide, antiques and ancient conservation, environmental resources policy, academic librarians role, method and techniques in library work for environmental information users needed.

2.3 Instructional methods are lecture, discussion, practice on training services skill, and educational fieldtrip, including bulletin boards and exhibitions.

2.4 Measurement and evaluation are 3 parts

2.4.1 Measurement are pre-test, in-training test and post-test.

2.4.2 Evaluation are questionnaire for instruction evaluation and program evaluation.

2.4.3 On-going training evaluation.

3. Training curriculum evaluation

The training curriculum was evaluated by three experts on environmental education and environmental curriculum construction on project analysis. Almost of curriculum components were agree, except educational fieldtrip was suggested to be improved by 2 of 3 experts. Thus constructed training curriculum.