



สำนักหอสมุด

27 ส.ค. 2532

การศึกษาดผลของการสอนโดยใช้หุ่นจำลองประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของความจำเรื่อง การวัดความดันเลือดค่าส่วนกลาง ในนักศึกษาพยาบาลที่มีระดับความสามารถต่างกัน

A STUDY OF THE EFFECT OF TEACHING WITH THE MODEL TOWARD ACADEMIC ACHIEVEMENT AND RETENTION OF KNOWLEDGE OF THE CENTRAL VENOUS PRESSURE MEASUREMENT IN DIFFERENT LEVELS OF ACCOMPLISHMENT STUDENT NURSES.

มุกดา

ลีตลานุชิต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาพยาบาลศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. ๒๕๓๑

ISBN. ๘๙๔-๕๕๖-๓๓๘-๓

อธิบดีมหาวิทยาลัย

๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย ม.มหิดล.

Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University

ชื่อวิทยานิพนธ์

การศึกษาผลของการสอนโดยใช้หุ่นจำลองประกอบ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของ
ความจำเรื่อง การวัดความดันเลือดค่าส่วนกลาง
ในนักศึกษาพยาบาลที่มีระดับความสามารถต่างกัน

ผู้วิจัย

นางสาวมุกดา สีตลาบุษิต

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)

คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ เล็กอุทัย

อาจารย์สายพิน เกษมกิจพัฒนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไชยมุกข์ วิเชียรเจริญ

วันที่สำเร็จการศึกษา

วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงผลการสอนโดยใช้หุ่นจำลองประกอบที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของความจำเรื่อง การวัดความดันเลือดค่า
ส่วนกลาง ในนักศึกษาพยาบาลที่มีระดับความสามารถต่างกัน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบ
กึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลปีที่ ๒ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุง-
ครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลลำปาง จำนวน ๓๒ คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือก
แบบเจาะจง เป็นนักศึกษากลุ่มสูง ๓๖ คน แบ่งนักศึกษาแต่ละกลุ่มเป็น ๓ กลุ่มจำนวน
เท่า ๆ กัน กลุ่มละ ๑๒ คน เพื่อรับการสอน ๓ วิธีคือ การบรรยาย การบรรยาย
ประกอบหุ่นและการบรรยายประกอบหุ่นและฝึกทดลอง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนภาคปฏิบัติเรื่อง การวัดความดันเลือดค่าส่วนกลาง ผู้วิจัยวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนทันทีและวัดความคงทนของความจำภายหลังสิ้นสุดการเรียน ๑๔ วัน เพื่อ
ศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความแตกต่างความคงทนของความ
จำทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของการวัดความดันเลือดค่าส่วนกลาง ระหว่างนักศึกษา
ที่ได้รับการสอน

ที่ต่างกันและระดับความสามารถที่ต่างกัน โดยศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของความจำภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการวัดความทันใจเลือกค่าส่วนกลาง ในนักศึกษาภาคอุดมสูงและกลุ่มต่ำ เมื่อได้รับการสอนที่ต่างกันโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way analysis of variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีการทดสอบของนิวแมน-คูลส์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของความจำโดยการทดสอบค่าที (t - test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีของนักศึกษาภาคอุดมสูง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕
๒. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีของนักศึกษาภาคอุดมต่ำ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕
๓. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาภาคอุดมสูง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑
๔. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาภาคอุดมต่ำ ต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑
๕. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อความคงทนของความจำภาคทฤษฎีของนักศึกษาภาคอุดมสูง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕
๖. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อความคงทนของความจำภาคทฤษฎีของนักศึกษาภาคอุดมต่ำ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕
๗. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อความคงทนของความจำภาคปฏิบัติของนักศึกษาภาคอุดมสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
๘. วิธีการสอนที่ต่างกันมีผลต่อความคงทนของความจำภาคปฏิบัติของนักศึกษาภาคอุดมต่ำ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

Thesis Title A study of the Effect of Teaching with the
 Model Toward Academic Achievement and
 Retention of Knowledge of the Central Venous
 Pressure Measurement in Different Levels of
 Accomplishment Student Nurses

Name Miss Mukda Seetalanuchit

Degree Master of Science (Nursing)

Thesis Supervisory Assistant Professor Sauvaluck Lekutai
Committee Lecturer Saipin Casemgitvatana
 Assistant Professor Kaimook Wichiencharoen

Date of Graduation March 11, 1988

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the effect of teaching with the model toward academic achievement and retention of knowledge of the central venous pressure measurement in different levels of accomplishment student nurses. Quasi - experiment research was implemented. The subjects were 72 second year nursing students of diploma of nursing from Lampang Nursing College. The subjects were randomly assigned into two groups, One consists of the students of high level, the other is the students of low level of accomplishment. Each group was divided into three sub-groups, and there were 12 subjects in every group. The Instrument was three types of teaching, namely, the lecture, with model and the lecture with model and practice. The tests

4

were the achievement tests in theory and practice of the central venous pressure measurement. The researcher tested academic achievement and the retention of the knowledge fourteen days after the end of learning: to study the difference of academic achievement and the differences of retention of knowledge both in theory and practice of the central venous pressure in high group and low group from different methods of learning by one way analysis of variance, Newman - Keuls test. Study of the different between the academic achievement and retention of knowledge by t - test.

The results were as followed

1. The effect of different methods of teaching to the academic achievement in theory of the high group students was no difference at the 0.05 level of significance.

2. The effect of different methods of teaching to the academic achievement in theory of the low group students was no difference at the 0.05 level of significance.

3. The effect of different methods of teaching to the academic achievement in practice of the high group students was difference at 0.01 level of significance.

4. The effect of different methods of teaching to the academic achievement in practice of the low group students was difference at the 0.001 level of significance.

5. The effect of different teaching methods to the retention of the knowledge in theory of the high group students was no difference at the 0.05 level of significance.

6. The effect of different teaching methods to the retention of the knowledge in theory of the low group students was no difference at the 0.05 level of significance.

7. The effect of different method of teaching to the retention of the knowledge in practice of the high group students was difference at the 0.01 level of significance.

8. The effect of different method of teaching to the retention of the knowledge in practice of the low group students was no difference at the 0.05 level of significance.