

I

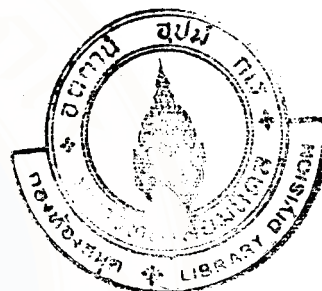
THE SURVEY OF SPEECH DEFECTS AMONG

PRATHOM 4 STUDENTS IN MITSAMPAN

SCHOOL GROUP

BY

DUSSADEE SINDERMSUK

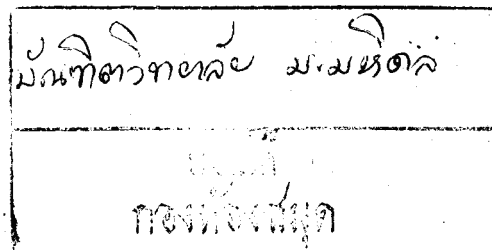


A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULLFILLMENT

OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF

MASTER OF ARTS

(COMMUNICATION DISORDERS)



IN THE

FACULTY OF GRADUATE STUDIES

OF

MAHIDOL UNIVERSITY

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะค้นหาพฤติกรรมการพูดของเด็กรุ่นนักเรียนกลุ่มมิตรสัมพันธ์ในจังหวัดนนทบุรี ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีช่วงอายุ 8 ปี 6 เดือน ถึง 14 ปี 3 เดือน จำนวนนักเรียนทั้งหมดมี 870 คน เด็กแต่ละคนได้รับการทดสอบโดยการอ่านข้อความสองข้อความซึ่งผู้ศึกษาได้แต่งขึ้น ข้อความแรกประกอบด้วยคำซึ่งมีเสียงพยัญชนะต้น 21 เสียง พยัญชนะท้าย 6 เสียง อีกข้อความหนึ่งประกอบด้วยคำซึ่งมีเสียงพยัญชนะควบกล้ำ 11 เสียง

การศึกษาครั้งนี้พบว่านักเรียน 117 คน จาก 870 คน หรือ 13.44% มีปัญหาทางการพูด ปัญหาทางการพูดแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ พูดไม่ชัด พูดติดอ่าง เสียงผิดปกติ และพูดผิดปกติแบบปากแหงนเพดานโหว่ เด็กนักเรียนชาย 7 คน(0.80%) และนักเรียนหญิง 5 คน(0.57%) มีปัญหาพูดไม่ชัด เสียงที่พูดไม่ชัดคือ เสียงพยัญชนะท้าย /-ŋ/ ซึ่งใช้แทนเสียงพยัญชนะท้าย /-n/ เสียงพยัญชนะท้าย /-k/ ใช้แทนเสียงพยัญชนะท้าย /-t/ เสียงพยัญชนะต้น /k/ ใช้แทนเสียงพยัญชนะต้น /s/ และออกเสียง /s/ ผิดเพี้ยนไป รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาการพูดไม่ชัดได้รับการอภิปรายถึงเรื่องความผิดแผกของเสียง /r/ เสียง /l/ และเสียงคำควบกล้ำ มีนักเรียน 859 คน จาก 870 คน หรือ 98.74% ซึ่งออกเสียงคำควบกล้ำ /r/ และคำควบกล้ำ /l/ ผิดไป นักเรียนชาย 2 คน(0.23%) และนักเรียนหญิง 3 คน(0.34%) มีปัญหาการพูดประเภทปากแหงนเพดานโหว่ นักเรียนชาย 52 คน(5.98%) และนักเรียนหญิง 46 คน(5.29%) มีปัญหาเสียงพูดผิดปกติ นักเรียนชายพูดติดอ่าง 2 คน(0.23%) พบว่านักเรียนชายมีปัญหาทางการพูดมากกว่านักเรียนหญิง ยกเว้นการพูดประเภทปากแหงนเพดานโหว่ เสียงพูดผิดปกติพบมากที่สุด และพูดติดอ่างพบน้อยที่สุด

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate an incidence of speech problems in the school-children who are in Mitsampan school group in Nonthaburi Province. The author conducted the survey in the level of Prathom four school-children, whose age ranges were 8 years 6 months to 14 years 3 months. The total number of the school-children was 870. Each subject was tested by reading the passages constructed by the author. There were two passages. The first passage was composed of words with 21 initial and 6 final consonant sounds and the other one was composed of words with only 11 cluster consonant sounds.

This present study indicated that 117 school-children from 870 or 13.44% had speech problems. The speech problems were classified into four types of disorder. They were articulatory disorders, stuttering, voice disorder and cleft-lip and cleft-palate. Seven boys (0.80%) and five girls (0.57%) exhibited functional articulatory defect. The defective sounds were the final /-ŋ/ substituted for the final /-n/, the final /-k/ substituted for the final /-t/, the initial /k/ substituted for the initial /s/ and some were distorted. More details about articulatory problems were also discussed on the variation of the /r/ and the /l/ sounds as well as their clusters. There were 859 from 870 or 90.85% of the school-children who mispronounced the cluster /r/ sounds,

the cluster /l/ sound. Two boys (0.23%) and three girls (0.34%) exhibited cleft-palate speech. Fifty-two boys (5.98%) and forty-six girls (5.29%) exhibited voice disorder. Two boys (0.23%) exhibited stuttering. It was found that more boys exhibited more speech problems than girls except in case of cleft-palate. Voice problem was found most and stuttering was found least.

