

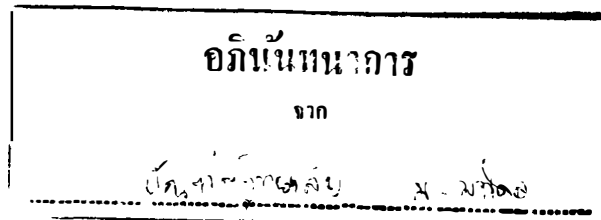
27 JUN 1989



AN INVESTIGATION INTO THE RESEARCH OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS
IN BANGKOK GOVERNMENT SECONDARY SCHOOLS

ANCHALEE WANNARUK

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)



IN

FACULTY OF GRADUATE STUDIES

MAHIDOL UNIVERSITY

Copyright by Mahidol University 1989

14731

ชื่อวิทยานิพนธ์	การสำรวจความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ และความต้องการปัจจัยที่สนับสนุนการทำวิจัย ของอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตส่วนกลาง
ผู้วิจัย	อัญชลี วรพรวิเศษ
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์ M.A., Ed.D. บุษกร วิชชุลดา Ph.D. William Fennell M.Ed., M.Div.
วันที่สำเร็จการศึกษา	30 มิถุนายน พ.ศ. 2532

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ และความต้องการปัจจัยที่สนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตส่วนกลาง ตัวอย่างประชากรในการวิจัย คือ อาจารย์สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร 104 โรงเรียน จำนวน 188 คน ประจำปีการศึกษา 2531 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งได้รับการทดสอบความตรงตามเนื้อหา และความเชื่อถือได้ ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าเท่ากับ .9832

ประชากรส่วนใหญ่ในการวิจัยครั้งนี้เป็น อาจารย์สอนภาษาต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศมากกว่า 10 ปี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จุดประสงค์ในการทำวิจัยของอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ คือ
 - 1.1 นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - 1.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านการวิจัย
 - 1.3 เพื่อเลื่อนระดับ
 - 1.4 เพื่อตำแหน่งทางวิชาการ
 - 1.5 เพื่อเก็บที่ยอมรับจากบุคคลในวงการศึกษา
 - 1.6 ทำให้มีรายได้จากการทำวิจัย

2. ค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ของอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.001$ โดยอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยสูงกว่าอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

3. ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการตีความและประยุกต์ใช้ค่าสถิติของอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.001$ โดยทั่วไปอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการตีความและประยุกต์ใช้ค่าสถิติในระดับต่ำ แต่ความสามารถในการตีความค่าสถิติสูงกว่าความสามารถในการประยุกต์ใช้ค่าสถิติ

4. ค่าเฉลี่ยของความต้องการปัจจัยที่สนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์สอนภาษาต่างประเทศที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความต้องการในเรื่องความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย กล่าวคืออาจารย์สอนภาษาต่างประเทศทั้งที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า และที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่ามีความต้องการปัจจัยที่สนับสนุนการทำวิจัยในระดับสูงเหมือนกัน แต่อาจารย์สอนภาษาต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความต้องการปัจจัยในเรื่องความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยสูงกว่าอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.01$

Thesis Title An Investigation into the Research of
Foreign Language Teachers in Bangkok
Government Secondary Schools

Name Anchalee Wannaruk

Degree Master of Arts (Applied Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

 Kriengsukdi Syananondh M.A., Ed.D.
 Boosakorn Vijchulata Ph.D.
 William Fennell M.Ed., M.Div.

Date of Graduation 30 June B.E. 2532 (1989)

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate foreign language teachers' knowledge of research methodology and statistics and their perceived needs to support research in Bangkok government secondary schools. The subjects in this study were 188 foreign language teachers at the secondary level of education in 104 government secondary schools in Bangkok during the 1988 academic year. The instrument employed was a questionnaire which was tested for content validity and reliability. The Alpha reliability coefficient of the questionnaire was 0.9832.

The majority of foreign language teachers in the present study held a bachelor's degree and had more than ten years of language teaching experience. The findings were as follows:

1. Foreign language teachers' purposes of conducting research were:

- 1.1 to be useful in teaching
- 1.2 to increase knowledge concerning research
- 1.3 to be promoted
- 1.4 to fulfill an academic position
- 1.5 to be acknowledged by colleagues
- 1.6 to increase income

2. There was a statistically significant difference between levels of knowledge of research methodology of foreign language teachers with different educational backgrounds at a confidence level of $<.001$. Foreign language teachers with a master's degree or higher rated themselves as having a higher degree of research knowledge than those with a bachelor's degree or lower.

3. There was a statistically significant difference in the arithmetic means of foreign language teachers' ability to 'interpret' and to 'apply' certain statistical terms at a confidence level of $<.001$. In general, they had low ability to 'interpret' and to 'apply' certain statistical concepts. On average, for all statistical terms, the 'interpret' mean was higher than the 'apply' mean.

4. There was no significant difference between perceived needs to support research, except the needs for knowledge of research methodology, of foreign language teachers with different educational backgrounds. Both foreign language teachers with a master's degree or higher and those with a bachelor's degree or lower perceived all needs to a high degree. However, those with a bachelor's degree perceived the needs for knowledge of research methodology higher than those with a master's degree or higher at a confidence level of .01.

