

**A RATIONALE FOR A PROPOSED ENGLISH COURSE FOR
FIRST YEAR DENTAL TECHNICIAN STUDENTS, FACULTY
OF DENTISTRY, MAHIDOL UNIVERSITY**



SAYAMON SINGTO

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)**

**With compliments
of**
สิริสัมพันธ์ วัฒนา

**IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

TL
08464
1997

1997

ชื่อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์และการนำเสนอโครงร่างหลักสูตรวิชา

ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาช่างทันตกรรมชั้นปีที่ 1

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้วิจัย

ศยมนต์ สิงห์โต

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตรประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

อัญชลี พงศ์พันธุ์ M.A.

วรลักษณ์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา M.Sc.

Elizabeth Horsfield M.Ed.

วันที่สำเร็จการศึกษา

6 พฤษภาคม พ.ศ. 2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้จัดทำขึ้นที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะสำรวจความจำเป็นและปัญหา ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษต่างๆเพื่อจุดประสงค์ทางการศึกษาของนักศึกษาช่างทันตกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งผลการวิจัยจะได้นำไปใช้ในการเสนอโครงร่างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาช่างทันตกรรมของมหาวิทยาลัยมหิดล หรืออาจรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนหลักสูตรคล้ายคลึงกันนี้

จำนวนประชากรที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 69 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มด้วยกัน คือ นักศึกษาช่างทันตกรรมชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 รวม 29 คน อาจารย์จากคณะทันตแพทยศาสตร์ รวม 30 คน และช่างทันตกรรมอีก 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ โดยการที่ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาช่างทันตกรรมและอาจารย์ ส่วนการสัมภาษณ์นั้นใช้สำหรับช่างทันตกรรม ก่อนที่จะได้นำแบบสอบถามไปใช้จริง ได้มีการทดสอบค่าความเชื่อถือของแบบสอบถามด้วยวิธี Cronbach's Alpha Coefficient Method โดยที่คำนวณได้ค่าความเชื่อถือของแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาช่างทันต-

กรรมและอาจารย์ เท่ากับ .901 และ .809 ตามลำดับ นอกจากนั้นแล้ว ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ได้รับการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS (The Statistical Package for The Social Sciences) เพื่อที่จะเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้โดยย่อว่า ประชากรทั้งสองกลุ่มโดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาช่างทันตกรรมมากที่สุด นอกจากนั้นแล้ว ช่างทันตกรรมส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษบางทักษะ ซึ่งจำเป็นสำหรับการศึกษาและการทำงาน ตัวอย่างเช่น การอ่านตำราทางทันตกรรมที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษ การอ่านคู่มือการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ของช่างทันตกรรม การสื่อสารกับผู้บรรยายชาวต่างประเทศ เป็นต้น

โดยสรุปแล้ว ผลการวิจัยสามารถนำมาใช้เสนอ โครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาช่างทันตกรรมชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. วิชาภาษาอังกฤษควรเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาช่างทันตกรรมในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 เนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นหนักในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานของช่างทันตกรรม อย่างไรก็ดี ควรมีการเพิ่มเติมหัวข้ออื่น ๆ นอกเหนือไปจากเรื่องเกี่ยวกับงานของช่างทันตกรรมด้วย ตัวอย่างเช่น เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขอนามัยของปากและฟัน บทความจากหนังสือพิมพ์ Internet หรืออื่น ๆ

2. อาจารย์ผู้สอนในวิชานี้ควรเป็นทั้งอาจารย์ชาวไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และอาจารย์ชาวต่างประเทศ นอกจากนั้นแล้ว อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้พื้นฐานในทางทันตกรรมบ้างพอสมควร

3. การประเมินผลการเรียนควรวัดจากการสอบ (กลางภาค,ปลายภาค) และงานที่ทำทั้งในและนอกชั้นเรียน

Thesis Title	A Rationale for a Proposed English Course for First Year Dental Technician Students, Faculty of Dentistry, Mahidol University
Name	Sayamon Singto
Degree	Master of Arts (Applied Linguistics)
Thesis Supervisory Committee	Anchalee Pongpun M.A. Voralak Snidwongse M.Sc. Elizabeth Horsfield M.Ed.
Date of Graduation	6 May B.E. 2540 (1997)

ABSTRACT

This study was conducted at the Faculty of Science, Mahidol University, in order to investigate dental technician students' needs and problems in using certain English language skills for academic studies. In addition, the results of this study were used to propose an English course for dental technician students.

A total of 69 subjects participated in this study. They were classified into three groups which included the first year and second year dental technician students (29), lecturers from the Faculty of Dentistry (30) and dental technicians from the

Faculty of Dentistry (10). The two types of research instruments employed in this study were questionnaires and structured interviews. The questionnaires were distributed to dental technician students and lecturers while the structured interviews were given to the dental technicians. Prior to administering the questionnaires to both groups of subjects, the final draft of the questionnaires was checked for reliability by utilizing Cronbach's Alpha Coefficient method. The questionnaires for the dental technician students and the ones for lecturers were found to have reliability coefficients of .901 and .809 respectively. The data gained from the two sets of the questionnaires were analyzed by using the Statistical Package for the Social Science (SPSS) in order to compare and determine any significant difference between the responses from both groups of subjects.

The results of the study revealed that, in general, the subjects of the study considered English essential for academic studies. It was also found that reading skill was viewed as the most essential skill for dental technician students. In addition, most subjects claimed that they had difficulty using some micro skills required for their studies and careers (e.g., reading textbooks written in English, reading manuals of dental instruments, communicating with English speaking lecturers etc.).

Based on the results of the study, a proposed English course for first year dental technicians should include the following :

1. An English course should be scheduled for first year dental technician students as a compulsory course during their first and second semesters. The content of the course should focus mainly on topics relating to the careers of dental technicians. However, there should also be a variety of topics including general topics and topics about science and technology.

2. The course instructors should be both Thais who are fluent in English and native speakers of English. The instructors should acquire some background knowledge in the area of dental technology.

3. The assessment of the learners should be based upon regular examinations (midterm and final examinations) and both in-class and take-home assignments.

