

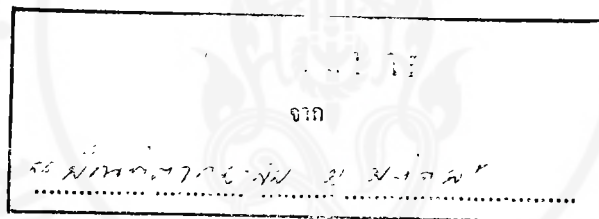


20 JUN 1995

AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE ROLE OF EXTENSIVE
READING ON THE ABILITY TO ACQUIRE VOCABULARY AND
THE MOTIVATION OF M. 5 STUDENTS AT
THAWANGPHAPITAYAKOM SCHOOL IN NAN PROVINCE

NITAYA SATITPORN

๒



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)

IN

FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY

1995

32260

ชื่อวิทยานิพนธ์

การศึกษาทดลองบทบาทการอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มพูนด้านคำศัพท์และสร้างแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จังหวัดน่าน

ผู้วิจัย

นิตยา สติชัยพร

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

Maurice M. Broughton, M.A.

สตี้ เกี่ยวการค้า Ph. D.

ประภา วิทยารุ่งเรืองศรี M.A.

วันที่สำเร็จการศึกษา

18 เมษายน พ.ศ. 2538

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบเลือกอ่านตามความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลของไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จำนวน ๖๐ คน โดยผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๓๐ คน กลุ่มแรกเป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้ The extensive reading programme กับกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ The intensive reading programme

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ข้อสอบวัดความรู้ในเรื่องคำศัพท์ทั้ง passive และ active vocabulary ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์กลุ่ม passive จำนวน ๔๐ ข้อ และคำศัพท์กลุ่ม active จำนวน ๔๐ ข้อ โดยข้อสอบชุดนี้มีค่าความเชื่อถือได้มีระดับ.๘๒คะแนนที่ได้จากการสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มจะถูกนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนแต่ละวิธีดังกล่าว

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังได้ทำแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของประชากรทั้งสองกลุ่มที่มีต่อการสอนทั้งสองวิธีแล้วนำมาเปรียบเทียบกันแบบสอบถามประกอบด้วยส่วนสำคัญ๒ส่วน ส่วนแรกเป็นการสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป ส่วนที่สองเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินทัศนคติของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มที่มีต่อการเรียนการสอนทั้งสองแบบในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

๑. จากการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ The extensive reading programme พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความรู้ในเรื่องคำศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากการเปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้รับก่อนการทดลองกับคะแนนภายหลังการทดลอง

๒. จากการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ The intensive reading programme พบว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมสามารถทำคะแนนในข้อสอบวัดความรู้ในเรื่องคำศัพท์เพิ่มขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากการเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการทดลองกับคะแนนหลังการทดลอง

๓ จากการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้รับจากข้อสอบวัดความรู้ในเรื่องคำศัพท์ภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองพบว่าผู้เรียนในกลุ่มทดลองได้รับคะแนนจากข้อสอบวัดความรู้ในเรื่องคำศัพท์สูงกว่าผู้เรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทั้งสองวิธีภายหลังสิ้นสุดการทดลองพบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยกับการได้เลือกอ่านตามความสนใจซึ่งก็หมายถึงการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบเลือกอ่านตามความสนใจหรือ The extensive reading programme

Thesis Title An Experimental Study of the Role of Extensive
Reading on the Ability to Acquire Vocabulary and
the Motivation of M.5 Students at
Thawangphapittayakom School in Nan Province

Name Nitaya Satitporn

Degree Master of Arts (Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

 Maurice M. Broughton, M.A.
 Salee Kaewkarnka, Ph.D.
 Prapha Vittayarungruangsi, M.A.

Date of Graduation 18 April B.E. 2538 (1995)

ABSTRACT

Purpose of the Study

This research investigated the effectiveness of the extensive reading programme in teaching English reading comprehension at upper secondary level in the school system in Thailand

Procedure

The subjects of this research are 60 M.5 students studying in the science programme at Thawangphapittayakom School in Nan province. The subjects were divided into two groups of 30 students. The first group, the

control group was taught by the intensive reading programme while the experimental group was taught by the extensive reading programme.

The tools employed in this research were the passive and active vocabulary test which was written and adapted by the researcher to evaluate subjects' ability to acquire English vocabulary in both groups. The test consisted of passive and active vocabulary with 80 questions. The reliability of this vocabulary test was at 0.82. The scores obtained from the pretest and the posttest of the control and the experimental groups were analyzed and administered to find out the effectiveness of these two teaching techniques.

A rating- scale questionnaire was also employed to investigate students' attitudes in the experimental group towards the extensive reading programme and in the control group towards the intensive reading programme at the end of the experiment. The first part contained the items concerning subjects' personal data. The second was employed to elicit students' attitudes and suggestions towards the use of the two teaching techniques in English reading comprehension

Findings :

1. The mean scores of the posttest of students in the experimental group taught by the extensive reading programme were significantly higher than those of the pretest.

2. There was a significant difference between scores gained from the passive and active vocabulary pretest and the passive and active vocabulary posttest for students in the control group taught by the use of the intensive reading programme.

3. It was found that the posttest scores obtained by students in the experimental group taught by the use of the extensive reading programme were significantly higher than the posttest scores obtained by students in the control group taught by the use of the intensive reading programme.

4. The mean scores of all students' questionnaire revealed that students both in the experimental group and in the control group agreed with using the extensive reading programme in English reading comprehension significantly.