



002142

CENTRAL LIBRARY  
MAHIDOL UNIVERSITY

AN EVALUATION OF THE M.A. COURSES IN APPLIED LINGUISTICS

AT MAHIDOL UNIVERSITY 1981-1984

BY

WIWAT PUNTAI

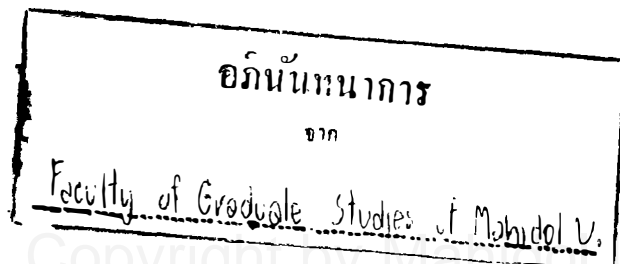
๕

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF  
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF ARTS  
(APPLIED LINGUISTICS)

IN THE  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
OF

MAHIDOL UNIVERSITY

October 3, 1986



Copyright by Mahidol University

Thesis Title                    An Evaluation of the M.A. Courses in  
Applied Linguistics at Mahidol University  
1981 - 1984

Name                            Wiwat Puntai

Thesis Advisor                Associate Professor Kanchana Prapphal

Thesis Co-advisor            Assistant Professor Sorani Wongbiasaj

Department                    Foreign Languages

Academic Year                1986 - 1987

#### ABSTRACT

This study primarily aims at gathering information which can be useful to the improvement of the M.A. program in Applied Linguistics (ESP) at Mahidol University. The writer started with a documentary survey, and concluded that the following six areas of content exist in ESP training programs in general: 1) Linguistic Background, 2) Language Skill, 3) ESP Specific, 4) Job-related Training, 5) Research Tools and 6) Subject Areas in Language Teaching.

Then the writer developed two sets of questionnaires based on the concept of the six areas in ESP training programs mentioned above. These questionnaires were employed as instruments by which the M.A. courses in Applied Linguistics at Mahidol University, from 1981 to 1984, are evaluated by the lecturers and the students who participated in the program during that period. The findings are summarized below.

1) Both the lecturers and the students agree that all six areas in ESP training programs in Mahidol's M.A. program in Applied Linguistics are necessary.

2) The majority of the lecturers and the students consider that the courses listed in the Mahidol curriculum of M.A. in Applied Linguistics 1981 - 1984 cover the six areas of ESP training programs.

3) In terms of the training offered by the Mahidol M.A. program in Applied Linguistics, 1981 - 1984, the majority of the students consider the training in the following two areas as adequate: Linguistic Background and Subject Areas in Language Teaching (Chi square significant at  $p \leq .05$  and  $.01$  respectively). As for the other four areas, Language Skill, ESP Specific, Job Related Training and Research Tools, there is no statistical significance between the number of the students who consider the training adequate and those who answer inadequate.

4) In terms of the courses offered, it was statistically confirmed that the majority of the students in almost all the courses thought they had satisfactorily achieved their objectives (Chi square significant at  $p \leq .05$ ). The only exception is the course Background in Science, the majority of the students rated it as inadequate. However, this is not statistically confirmed.

5) As for the courses listed in the curriculum, the majority of the students consider all of them necessary or desirable. Chi square confirms the difference between the numbers of the answers necessary and unnecessary at  $p \leq .05$  for all but the course Communicative Disorders.

6) In analysing the open ended question concerning how to improve the program, it is found that the students offer many definite suggestions on the training in the following three areas: Research Tools, Language Skill and ESP Specific.

|                      |   |
|----------------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์      | การประเมินรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา<br>2524-2527 |
| ชื่อนักศึกษา         | นายวิวรรณ พันธุ์  |
| อาจารย์ที่ปรึกษา     | รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปราบพาล  |
| อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรณี วงศ์เบ็ญสัจจ์  |
| ภาควิชา              | ภาษาต่างประเทศ  |
| ปีการศึกษา           | 2529-2530   |

#### บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มุ่งรวบรวมข้อมูลที่เอื้อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศิลปศาสตรประยุกต์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้วิจัยเริ่มด้วยการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและสรุปว่าหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน (ESP) โดยทั่วไปมักจะประกอบด้วยเนื้อหาในด้านต่าง ๆ หกด้านดังนี้คือ 1) ความรู้พื้นฐานทางภาษาศิลปศาสตร 2) การเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ 3) ความรู้เฉพาะทางภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน 4) การฝึกฝนเกี่ยวกับงานเทคนิคของครู 5) การดำเนินการวิจัย และ 6) หัวข้อทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนภาษา

ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้ไขข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาทั้งหกด้านของหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษเฉพาะด้านมาจัดสร้างแบบสอบถามขึ้น และส่งแบบสอบถามนี้ให้อาจารย์และนักศึกษาที่ร่วมในโครงการปริญญาโทสาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์ ระหว่างปีการศึกษา 2524-2527 ไขเป็นเครื่อง-มือในการประเมินรายวิชาที่เปิดสอน และรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์และนักศึกษาต่างยอมรับความจำเป็นของการจัดให้มีการสอนเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ทั้งหกด้านของหลักสูตรอบรมครูภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน ในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. อาจารย์และนักศึกษาล้วนใหญ่ เห็นว่าหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหกด้านของหลักสูตรการอบรมครูภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน

3. นักศึกษาล้วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนของโครงการปริญญาโทสาขาภาษา - คำสตรียุคต มหาวทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2524-2527 ได้ให้การฝึกฝนอย่างเพียงพอเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางภาษาคำสตรียุค และหัวข้อทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษา โดยไคแลคควรรียนย่นัยสำคัญทางสถิติที่  $p \leq .05$  และ  $\leq .01$  ตามลำดับ ทว่าสำหรับการเรียนการสอนในอีกสี่ด้านคือ การเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้เฉพาะทางภาษาอังกฤษ เฉพาะด้าน การฝึกฝนเกี่ยวกับงานเทคนิคของครู และการดำเนินงานวิจัย ไม่ปรากฏนัยสำคัญทางสถิติว่านักศึกษาล้วนใหญ่มีความเห็นประการใด

4. เมื่อพิจารณาแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน นักศึกษาล้วนใหญ่เห็นว่ารายวิชาบังคับ เกือบทุกรายวิชาบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ที่น่าพอใจ โดยไคแลคควรรียนย่นัยสำคัญทางสถิติที่  $p \leq .05$  ยกเว้นเพียงรายวิชา SCLG 500 A ความรู้พื้นฐานทางภาษาคำสตรียุค ซึ่งนักศึกษาล้วนใหญ่เห็นว่ายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ทว่าไม่ปรากฏนัยสำคัญทางสถิติสำหรับความเห็นของนักศึกษาล้วนใหญ่

5. เมื่อพิจารณารายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร นักศึกษาล้วนใหญ่เห็นว่ารายวิชา ทุกรายวิชามีความจำเป็นในการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะด้าน ไคแลคควรรียนย่นัยสำคัญทางสถิติที่  $p \leq .05$  สำหรับความเห็นของนักศึกษาต่อรายวิชาแทบทุกรายวิชา ยกเว้นเพียงรายวิชา RASP 502 ความรู้พื้นฐานทางกระบวนการติดปกติทางการสื่อความหมาย

6. จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดซึ่งถามข้อคิดเห็นในการพัฒนาโครงการ ปริญญาโทสาขาภาษาคำสตรียุคตจากนักศึกษา ปรากฏว่าได้รับข้อคิดเห็นที่ชัดเจนสำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอนด้านการดำเนินงานวิจัย การเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ และความรู้เฉพาะทางภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน ส่วนการเรียนการสอนในอีกสามด้านคือ ความรู้พื้นฐานทางภาษาคำสตรียุค หัวข้อวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนภาษา และการฝึกฝนเกี่ยวกับงานเทคนิคของครูนั้น ไม่ปรากฏว่านักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอนในด้านเหล่านี้มากเท่าไรนัก