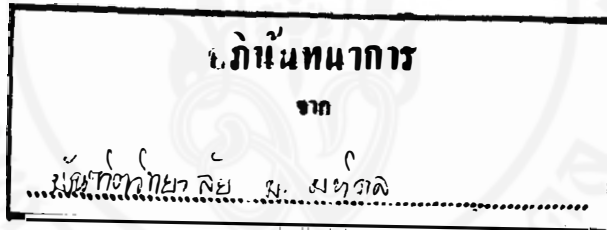




31 JAN 1992

A SURVEY OF OPINIONS ON PREFERRED LEARNING STYLES
AND COURSE MATERIALS IN ENGLISH OF FIRST-YEAR
NURSING STUDENTS, MAHIDOL UNIVERSITY,
IN THE ACADEMIC YEAR OF 1989

PATAMA INTRARAKHA



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(LINGUISTICS)

IN
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY

1991

Copyright by Mahidol University

ชื่อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบเรียน
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง สาขาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2532

ผู้วิจัย

ปัทมา อินทรรักษา

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ทะฉน จันทุพันธ์, M.A.

ประภา วิทยารุ่งเรืองศรี, M.A.

Maurice Broughton, M.A.

วันที่สำเร็จการศึกษา

9 เมษายน พ.ศ. 2534

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ เพื่อให้ตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษของชั้นปีที่หนึ่งไปแล้ว ผู้วิจัยจึงทำการเก็บข้อมูลในช่วงต้นปีการศึกษา 2533 ซึ่งเป็นเวลาที่ตัวอย่างประชากรกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สอง ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา รวม 159 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 234 คน คิดเป็น 67.9% ของทั้งหมด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งสาขาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 19 ถึง 21 ปี ประมาณ 43% เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประมาณ 45% ได้รับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.5 ถึง 3.4 ในวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นปีที่หนึ่ง

2. จากวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่ให้เลือก แม้นักศึกษาจะให้ความสำคัญกับวิธีการของการเรียนแบบ Functional-Notional มากที่สุดในจำนวนสี่วิธี และวิธีการของแบบ Grammar Translation มีค่าเฉลี่ยของความชอบน้อยที่สุดก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความชอบด้วยวิธีการทางสถิติแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $< .05$

3. เมื่อเปรียบเทียบผลของภูมิหลังสองประการคือ ระยะเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษ และเกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่หนึ่ง กับความชอบในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $< .05$ พบว่า นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา 11 ปีขึ้นไป ชอบวิธีการเรียนแบบ Audiolingual และ Communicative มากกว่าผู้ที่เรียนมาเป็นระยะเวลา 6 ถึง 10 ปี และนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงในวิชาภาษาอังกฤษ ชอบวิธีการเรียนแบบ Audiolingual มากกว่าผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำ

4. ในด้านแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ นั้น นักศึกษาเห็นว่ามีส่วนที่ควรปรับปรุงคือ เพิ่มเนื้อหาต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะเนื้อหาที่จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการทำงานเป็นพยาบาล ส่วนแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมในชั้นเรียนอาจมีเพิ่มขึ้นบ้างก็ได้ ในด้านทักษะควรมีการเน้นทักษะการฟังและพูดให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และอาจเน้นทักษะการอ่านมากขึ้นอีกเล็กน้อย นอกจากนี้การใช้อุปกรณ์สื่อการสอนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จะช่วยทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจขึ้น

Thesis Title A Survey of Opinions on Preferred Learning Styles and Course Materials in English of First-Year Nursing Students, Mahidol University, in the Academic Year of 1989

Name Patama Intrarakha

Degree Master of Arts (Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

 Dhanan Chantrupanth, M.A.
 Prapha Vittayarungrangsri, M.A.
 Maurice Broughton, M.A.

Date of Graduation 9 April B.E. 2534 (1991)

ABSTRACT

This study was an investigation of the Nursing students' opinions on preferred learning styles and on present English course materials. The instruments used in this study were questionnaires administered to 159 first-year students in the Faculty of Nursing Science, Mahidol University, in the academic year of 1989. The subject group represented 67.9 % of the total population of 234 students. The results of the study were as follows:

1. The majority of the students were female and between 19 and 21 years of age. Approximately 43 % of the students began studying English in the fifth grade, and about 45 % earned a GPA between 2.5 and 3.4 in the first-year English course.

2. Among four teaching methods discussed in the study, though the students indicated a highest preference towards the Functional-Notional approach and the least preference for the Grammar Translation method, the differences among the preference means were not statistically significant.

3. Two types of background, length of time spent in studying English and first-year GPA in the English course, were found to affect the preferences of the students at the .05 level of significance. Students who had 11 years or over of English language study significantly preferred Audiolingual and Communicative methods, when compared to those who had 6 to 10 years of study. Students whose GPA was high showed a significantly greater preference for Audiolingual method than those who had low GPA.

4. A few improvements in the present English course materials need to be made in terms of more contents, exercises and activities, more emphasis on listening, speaking, and reading skills, and more use of various teaching aids.