



28 MAR 1990

A COMPARATIVE STUDY OF LEVELS OF QUESTIONING:
THEIR EFFECTS ON THE READING ACHIEVEMENT OF M.4 STUDENTS

ARUNRAT PUANGTIPAKORN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)

อภิรักษ์นันทนาการ

จาก

ปริญญานิเทศศาสตร์ ๔ มหิดล

IN

FACULTY OF GRADUATE STUDIES

MAHIDOL UNIVERSITY

1989

13950

| | |
|-----------------------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | การศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้คำถามระดับต่างๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 |
| ผู้วิจัย | อรุณรัตน์ น่วงทิพากร |
| ปริญญา | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) |
| คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | William G. Fennell, M.Ed. ทะนัน จันทร์พันธ์, M.A. กนิษฐา วนิเกียรติ, M.A. |
| วันที่สำเร็จการศึกษา | 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 |

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบ ผลของการใช้คำถามระดับต่าง ๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยศึกษาว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เฉพาะคำถามระดับต่ำ (ระดับความจำ ระดับแปลความ และระดับตีความ) และโดยใช้คำถามทั้งระดับต่ำ และระดับสูง (ระดับความจำ ระดับแปลความ ระดับตีความ ระดับการนำไปใช้ ระดับวิเคราะห์ ระดับสังเคราะห์ และระดับประเมินผล) นั้น วิธีใดจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่านมากกว่ากัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดลอง สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ ร.ร. วัดประดู่ในทรงธรรม โดยแบ่ง เป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน โดยกลุ่มหนึ่งสอนโดยใช้คำถามระดับต่ำ ส่วนอีกกลุ่มสอนโดยการใช้คำถามระดับต่ำและสูง เครื่องมือที่ใช้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง การทดลองใช้เวลาทั้งสิ้น 12 คาบ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้คำถามทั้งระดับต่ำ และระดับสูงสามารถช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาการเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้มากกว่าการสอนโดยใช้คำถามระดับต่ำแต่เพียงอย่างเดียว โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นอกจากนี้ การวิจัยยังพบว่า เด็กปานกลางได้รับการพัฒนามากที่สุด เด็กเก่งได้รับการพัฒนาน้อยที่สุด ขณะที่เด็กอ่อนมีแนวโน้มที่จะมีการพัฒนามากขึ้น ถ้าได้รับการฝึกฝนมากขึ้น

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงเสนอแนะว่า ครูผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษควรใช้คำถามทั้งระดับต่ำ และระดับสูง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน และเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Thesis Title A Comparative Study of Levels of Questioning:
 Their Effects on the Reading Achievement of
 M. 4. Students

Name Arunrat Puangtipakorn

Degree Master of Arts (Applied Linguistics)

Thesis Supervisory Committee

William G. Fennell, M.Ed.

Dhanan Chantrupanth, M.A.

Kanitta Vanikieti, M.A.

Date of Graduation 29 May B.E. 2532 (1989)

ABSTRACT

This experimental study investigated the effects of levels of questioning used in teaching English reading on students' reading achievement.

Two groups of M.4 students studying in the science program at Wat Pradoonaisongtham School were assigned randomly to control and experimental groups. Each group consisted of 30 students, including males and females. The control group received practice in answering low level questions alone while the experimental group practised answering both low and high level questions. They were provided with 12 periods in the normal reading course. A pretest and posttest

procedure was applied to determine the progress of the English reading achievement of both groups. The scores obtained from the pretest and posttest were analyzed by employing a t-test of two different means.

The findings of this study can be summarized as follows:

1. Practice in answering both low and high level questions helped students to increase their English reading achievement far more than practice with only low level questions.

2. Students receiving practice in both low and high level questions gained significantly higher scores for high level questions than those who practised only low level ones but there was not a significant no differences for low level questions.

3. Compared to the control group, the average students in the experimental group achieved significantly greater results for both low and high level questions. Good students from both groups were not significantly different from each other. Fair students in the experimental group had superior scores to those of the control group for low level questions while they were not superior at high level questions.

Implications for teaching and learning reading English include:

1. The technique of asking both low and high level questions should be used in teaching English reading instead of asking only low level questions.

2. Students should be given a chance to practise answering high level questions.

3. Teachers should be trained in the application of this technique of questioning.