

การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2560

Copyright by Mahidol University

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

THE STUDY OF EFFECTIVENESS OF AN INTERVENTION PROGRAM FOR ENHANCING SELF-ESTEEM OF 4TH-6TH GRADE STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT IN BANGKOK METROPOLITANS SCHOOLS

พรสวรรค์ ไหลสุวรรณ 5736795 GRPC/M

วท.ม. (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ชาลวิทย์ พรนภดล, พ.บ., อ.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), สุวรรณีย์ พุทธิศรี, พ.บ., ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, ปร.ด. (ประชากรศาสตร์)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 61 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมสร้างเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง จำนวน 10 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างได้รับการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองทั้งก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯ ของทั้งสองกลุ่มด้วยการทดสอบ *t-test*

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมโปรแกรมฯ นักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 และมีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยแสดงว่า โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองในงานวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิผลในการเพิ่มการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นสามารถแทรกกิจกรรมในโปรแกรมเข้ากับการเรียนการสอนปกติในนักเรียนกลุ่มนี้ได้

คำสำคัญ: โปรแกรมเสริมสร้าง/ การเห็นคุณค่าในตนเอง/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

THE STUDY OF EFFECTIVENESS OF AN INTERVENTION PROGRAM FOR ENHANCING SELF-ESTEEM OF 4TH-6TH GRADE STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT IN BANGKOK METROPOLITANS SCHOOLS

PONSAWAN LAISUWAN 5736795 GRPC/M

M.Sc. (CHILD, ADOLESCENT AND FAMILY PSYCHOLOGY)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: CHANVIT PORNNOPPADOL, M.D., DIPLOMA AMERICAN BOARD OF PSYCHIATRY AND NEUROLOGY, DIPLOMA AMERICAN BOARD OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY, SUWANNEE PUTTHISRI, M.D., DIPLOMA THAI BOARD OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY, WIMONTIP MUSIKAPHAN, Ph.D. (POPULATION EDUCATION)

ABSTRACT

This research used a quasi-experimental design to study effects of a self-esteem enhancing program for 4th–6th grade students with low academic achievement in Bangkok metropolitans schools. The subjects were 61 students who were divided into two groups, the experimental and control. The experimental group received 10 sessions of the self-esteem enhancing program while the control group had normal classroom activities. All the students' self-esteem scores were evaluated by Coopersmith Self-Esteem Inventory before and after intervention and analyzed with *t*-test. The results showed that after receiving the self-esteem enhancing program, the participants in the experimental group had higher self-esteem scores than before the intervention ($p < .001$). Moreover, the participants in the experimental group had higher self-esteem scores than the control group ($p < .01$). The finding indicated that the intervention program to enhance self-esteem had a positive effect on the self-esteem of 4th – 6th grade students with low academic achievement. Therefore, there should be further research on the same topic with different groups of the population.

KEY WORDS: PROGRAM/ SELF ESTEEM/ ACADEMIC ACHIEVEMENT/
4TH-6TH GRADE STUDENTS

111 pages