

กิจกรรมโครงการและทักษะชีวิตของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย :
กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งหนึ่ง



ณศศิอุษา บุษบกแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาการมนุษย์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2560

Copyright by Mahidol University

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

กิจกรรมโครงการและทักษะชีวิตของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
แห่งหนึ่ง

PROJECT – BASED LEARNING OUTCOMES AND LIFE SKILLS OF HIGH SCHOOL
STUDENTS : A CASE STUDY OF THE WELFARE EDUCATION SCHOOL

ณศศิอุษา นุษบกแก้ว 5636330 CFHD/M

วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: อธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล, ค.ศ.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),
นนทสรวง กลีบตั้ง, Ph.D. (MEDIA STUDIES)

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมโครงการ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ทั้ง
ด้านความรู้และทักษะชีวิต ซึ่งมีความสำคัญต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ด้วย การศึกษา วิจัยเป็น
แบบผสมวิธี (Mixed-method Research) แบบสามเส้า(Triangulation design) นี้ ใช้การวิจัยทั้งเชิง
ปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษากิจกรรมโครงการและทักษะชีวิตของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลายของ
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งหนึ่ง เก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการ
ศึกษา 2559 แบบเจาะจง จำนวน 25 คน โดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน จากการศึกษา พบว่า 1) ค่าเฉลี่ย
คะแนนทักษะชีวิตนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตของนักเรียนทั้งสามระดับชั้นไม่
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตของนักเรียนสูงทั้ง 4
ด้าน ผลการวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร โรงเรียน / ครูที่ปรึกษา / ครูผู้สอน
รวม 8 คน สรุปได้ว่า กิจกรรมโครงการช่วยพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และ
แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดทักษะชีวิต คือ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน

คำสำคัญ: กิจกรรมโครงการ / ทักษะชีวิต / โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

PROJECT-BASED LEARNING OUTCOMES AND LIFE SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS: A CASE STUDY OF THE WELFARE EDUCATION SCHOOL

NASASIUSA BUSSABOKKAEW 5636330 CFHD/M

M.Sc. (HUMAN DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: ATHIWAT JIAWIWATKUL, Ph.D. (EDUCATION RESEARCH METHODOLOGY), NONTHASRUANG KLEEBPUNG, Ph.D. (MEDIA STUDIES)

ABSTRACT

Learning management in project-based learning outcomes is one of the methods, which helps a learner develop knowledge and life skills. These outcomes are important to human development of all aspects. Triangulation design was applied for mix-method research. Qualitative and quantitative research were designed to study project-based learning outcomes and life skills of high school students in the welfare education school. For quantitative data, 25 high school students in academic year 2016 were selected using purposive sampling, and were given life skills test for high school students which had four parts: self awareness and values development, analysis thinking, decision making and creative problem solving, stress and emotion management, and relationship development. The data were analysed by descriptive and inferential statistics. Results showed 1) there were no significant differences between mean scores of life skills for both males and females high school students ($p>0.05$), 2) mean scores of life skills test grades of all high school students were not significantly different ($p>0.05$), and 3) mean scores of life skills in four parts of the test are high. For qualitative data, eight persons (educational institution administrators, advisors, and instructors) were interviewed by in - depth interview. In conclusion, project - based learning was able to develop life skills in term of analysis thinking, decision making, and creative problem solving. Factor affecting life skills was relationship between instructors and students.

KEY WORDS: PROJECT-BASED LEARNING OUTCOMES / LIFE SKILLS/ WELFARE EDUCATION SCHOOL

188 pages