

การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและพฤติกรรมสังคมของเด็กปฐมวัย  
โดยใช้กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น



ปริญญ์ยุพา ฮวดปากน้ำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนการมนุษย์)  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ.2560

Copyright by Mahidol University

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและพฤติกรรมสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น

ENHANCING OF FINE MOTOR AND SOCIAL BEHAVIOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD THROUGH TOY CREATING INTERVENTION

ปริญญาญญา สวดปากน้ำ 5536935 CFHD/M

วท.ม. (พัฒนการมนุษย์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดลพัฒน์ ยศธร, ค.ด., อธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล, ค.ด.

#### บทคัดย่อ

พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและพฤติกรรมสังคม มีความสำคัญต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการนี้ได้ การวิจัยแบบกึ่งทดลองนี้ มุ่งประเมินและเปรียบเทียบพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและพฤติกรรมสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 4-5 ปี ที่ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งได้รับการคัดกรองพัฒนาการด้วยแบบทดสอบพัฒนาการ Denver II แล้วพบว่า มีพัฒนาการล่าช้า หรือมีข้อควรระวังด้านกล้ามเนื้อเล็ก จำนวน 5 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก แบบประเมินจุดแข็ง-จุดอ่อน (SDQ) แผนการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น จำนวน 24 แผน ที่สร้างโดยผู้วิจัย และสมุดบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการศึกษาก่อนและหลังการทดลอง ใช้สถิติ Wilcoxon signed rank test

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นโดยรวม สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่พฤติกรรมสังคมด้านสัมพันธภาพ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : กล้ามเนื้อเล็ก / พฤติกรรมสังคม / กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น / เด็กปฐมวัย

ENHANCING OF FINE MOTOR AND SOCIAL BEHAVIOR DEVELOPMENT IN  
EARLY CHILDHOOD THROUGH TOY CREATING INTERVENTION

PARINYUPHA HUADPAKNAM 5536935 CFHD/M

M.Sc. (HUMAN DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: DALAPAT YOSSATORN, Ph.D.,  
ATHIWAT JIAWIWATKUL, Ph.D.

ABSTRACT

Development of fine motor function and social behavior is crucial for overall development of children in early childhood. Toy creation is one approach that could enhance the fine motor development. The objective of this study was to assess and compare the fine motor skills and social behavior of children at the age of 4-5, who were studying in the second year kindergarten in 2015 in Bangkok, before and after having the toy creating intervention. The research design was quasi- experimental with a total of 5 children who underwent Denver II developmental test, and were found presenting developmental delays. The research instruments included 1) the general information of the participants, both of children and of their parents; 2) the fine motor development test; 3) 24 toy creating activities designed by the researcher; 4) researcher's note, and; 5) SDQ (Strength and Difficulties Questionnaire). Also, the participants' behavior during the activities was recorded. Each activity took 40 minutes, and was conducted three days in a week, for eight weeks. Data were collected and analysed by using statistical Wilcoxon signed rank test. Results showed that fine motor development scores after the intervention were significantly higher than those before the intervention ( $p = .05$ ), meanwhile social behavior relativity was statistically significant at .05, but was not significantly different between friends' relationship.

KEY WORDS: EARLY CHILDHOOD / SOCIAL BEHAVIOR / FINE MOTOR  
DEVELOPMENT /TOY CREATING INTERVENTION

160 pages

Copyright by Mahidol University