

**A STUDY ON THE CO-PRODUCTION APPROACH TO THE
IMPLEMENTATION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT**



SUWIDA NUAMCHAROEN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
DOCTOR OF PUBLIC ADMINISTRATION
(PUBLIC POLICY AND PUBLIC MANAGEMENT)
FACULTY OF GRADEATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

Copyright © 2017 Mahidol University

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

A STUDY ON THE CO-PRODUCTION APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

SUWIDA NUAMCHAROEN 5638505 SHPP/D

D.P.A. (PUBLIC POLICY AND PUBLIC MANAGEMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE : NOPRAENUE SAJJARAX DHIRATHITI, Ph.D., SIRIRAT CHOONHAKLAI, Ph.D., SOMSAK AMORNSIRIPHONG, Ph.D., CHOKCHAI SUTTAWET, Ph.D.

ABSTRACT

Education is one of the most important methods to build the Thai people's mindset toward Sustainable Development (SD). The co-production approach is a way of improving public services, including Education for Sustainable Development (ESD). The study employed qualitative research techniques and aimed to investigate the implementation and co-production of ESD. Moreover, it explored and synthesized the implementation characteristics of the co-production of ESD in Thailand. The research found twelve correlated indicators from the literature that link SD, ESD and co-production practices. They were categorized into input, process and output portions of the cycle of implementing and co-producing ESD. The indicators were examined within the context of the case studies of Bansankong School, Banthayae School and Bantungrakchaipat School. The researcher conducted in-depth interviews with stakeholders, who included representatives from the school administration, families and communities, local authorities, other relevant institutions and volunteers. The research showed that co-production happens at the individual and the more collective level in the case study schools. Most of them were the co-deliverers of professionally designed services or ESD. The results showed that factors in the process portion of the cycle of implementing and co-producing ESD tend to be more significant: these were cultural adaptation, community engagement, IT and media usage and the contingency approach. The factors in the input portion, namely interdependence, self-reliance and self-efficiency of the population and leadership, and the factor of mutual benefits in the output portion, also proved significant. In the third case, Bantungrakchaipat School, self-reliance and self-efficiency of the population is shifted into the output portion of the cycle. Meanwhile, the other five factors – democratic participation, equitability, goal of sustainable future, interdisciplinary approaches, and collaborative approach and partnership – appear to be non-significant.

KEY WORDS: EDUCATION POLICY / SD / ESD / CO-PRODUCTION

259 pages

Copyright by Mahidol University

การศึกษาแนวทางในการดำเนินนโยบายโดยการร่วมกันผลิตการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

A STUDY ON THE CO-PRODUCTION APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

สุวิดา นวมเจริญ 5638505 SHPP/D

รป.ด. (นโยบายนโยบายและการจัดการภาครัฐ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : นภเรณู สัจจรักษ์ ธีระจิตติ, Ph.D., ศิริรัตน์ ชุณหาศัย, Ph.D., สมศักดิ์ อมรสิริพงษ์, Ph.D., โสภชัย สุทธานวศ, Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เป็นวิธีการหนึ่งในการที่จะปลูกฝังจิตสำนึกของคนไทยในเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืน การร่วมกันผลิตนั้นก็เป็นหาทางที่จะพัฒนาการบริการสาธารณะซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(ESD) งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาและสังเคราะห์ลักษณะการร่วมกันผลิตการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(ESD)ในประเทศไทย จากการสังเคราะห์วรรณกรรมในเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SD), การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(ESD)และการร่วมกันผลิตพบตัวบ่งชี้ 12 ประการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการวิจัย ผู้วิจัยได้จำแนกตัวบ่งชี้เหล่านี้ออกเป็นตามวงจรการนำนโยบายไปปฏิบัติและการร่วมกันผลิต โดยจำแนกเป็น ปัจจัยนำเข้า(Input), กระบวนการ (Process) และปัจจัยนำออก (Output) หลังจากนั้นได้ศึกษาตัวบ่งชี้เหล่านี้โดยทำวิจัยโดยใช้พหุกรณีศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านสันทอง, โรงเรียนบ้านท่าแขกและโรงเรียนบ้านทุ่งรักษัชพัฒนา ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติและการร่วมกันผลิตการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(ESD) ได้แก่ ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนจากครอบครัวและชุมชน ตัวแทนจากสถาบันต่างๆและอาสาสมัคร การวิจัยแสดงผลว่าการร่วมกันผลิตนั้นเกิดขึ้นในระดับปัจเจกและระดับกลุ่มในโรงเรียนกรณีศึกษา ผู้ร่วมกันผลิตปรากฏเป็นผู้ที่ร่วมให้บริการสาธารณะที่มีการออกแบบโดยผู้ให้บริการสาธารณะ(โรงเรียน) ผลการวิจัยยังแสดงผลว่าตัวบ่งชี้ที่อยู่ในส่วนกระบวนการ (Process) ในวงจรการนำนโยบายไปปฏิบัติและการร่วมกันผลิตการพัฒนาอย่างยั่งยืน(ESD) ได้แก่ การปรับให้เข้ากับวัฒนธรรม, การมีส่วนร่วมของชุมชน, การใช้เทคโนโลยีและสื่อและการบริหารเชิงสถานการณ์ (ภาวะผู้นำ) มีนัยสำคัญสูงสุด ตัวบ่งชี้ในปัจจัยนำเข้า(Input) ได้แก่ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน,การเป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพและพึ่งพาตนเอง,และภาวะผู้นำ และตัวบ่งชี้ในปัจจัยนำออก (Output) ได้แก่ การมีผลประโยชน์ต่างตอบแทนปรากฏว่ามีความสำคัญ ในกรณีศึกษาโรงเรียนทุ่งรักษัชพัฒนา ผลการวิจัยแสดงตัวบ่งชี้เรื่องการเป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพและการพึ่งพาตนเองได้เป็นตัวบ่งชี้ในปัจจัยนำออก (Output) ซึ่งต่างจากกรณีศึกษาอื่นๆ ตัวบ่งชี้ที่เหลือได้แก่ การมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย, ความเท่าเทียม, เป้าหมายเรื่องความยั่งยืน, ความเป็นหุ้นส่วนและความร่วมมือและการใช้สหวิทยาการไม่ปรากฏนัยสำคัญ