

**THE IMPACT OF THE 101S STORYTELLING ON  
CHILDREN'S SOCIAL-EMOTIONAL AND  
EXECUTIVE FUNCTION DEVELOPMENT  
IN PRESCHOOL CLASSROOMS**



**PIYANARTH THEMKUMKWUN**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE  
(HUMAN DEVELOPMENT)  
FACULTY OF GRADUTE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY**

**2017**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

**THE IMPACT OF THE 101S STORYTELLING ON  
CHILDREN'S SOCIAL-EMOTIONAL AND  
EXECUTIVE FUNCTION DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CLASSROOMS**

**PIYANARTH THEMKUMKWUN 5736734 CFHD/M**

**M.Sc. (HUMAN DEVELOPMENT)**

**THESIS ADVISORY COMMITTEE: PANADDA THANASETKORN, Ph.D.,  
NUANCHAN CHUTABHAKDIKUL, Ph.D., NOOTCHANART RUKSEE, Ph.D.**

**ABSTRACT**

The aims of the study were to investigate the impact of the 101s use of Storybook on the preschoolers' and the teachers' interaction practices. The sample was 61 five year old children from three preschool institutions in Thailand. One school was assigned to be the intervention group, while the others were the control group. Before and after implementing the program, the teachers of the sample were asked to rate the sample's EF skills, using Executive Function assessment in Mahidol University version (MU.EF-101), and the 101s Social-emotional skills, using the 101s Social-Emotional Checklist. A series of MANCOVA and Paired t-test were performed to examine the differences of the mean scores on EF skills and the 101s Social-emotional skills in the intervention and control groups. For the teachers' knowledge of 101s Positive Discipline (101s), data was collected by a Questionnaire, and the researcher observed and assessed the teachers' interaction practices using the 101s Teacher Interaction Checklist (TIC). Content analysis was performed to investigate the changes in the teachers' interaction practices after implementing the program. The results showed that there was a significant positive impact of the 101s Storybooks telling on the children's 101s Social-emotional skills and EF skills, and that there was a positive impact on the teachers' interaction practices. For preparing and supporting the preschoolers and teachers in 21<sup>st</sup> Century, Thailand.

**KEY WORDS: EXECUTIVE FUNCTION / THE 101S: A GUIDE TO POSITIVE  
DISCIPLINE / 101S STORYBOOK**

144 pages

ผลของการเล่านิทาน 101s ที่มีต่อพัฒนาการทักษะทางอารมณ์-สังคม  
และการคิดเชิงบริหารในห้องเรียนปฐมวัย

THE IMPACT OF THE 101s STORYTELLING ON CHILDREN'S SOCIAL-EMOTIONAL  
AND EXECUTIVE FUNCTION DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CLASSROOMS

ปีขนาด เต็มคำขวัญ 5736734 CFHD/M

วท.ม. (พัฒนการมนุษย์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ปนัดดา ชนเศรษฐกร, Ph.D., นवलจันทร์ จุฑาทักคิกุล, Ph.D.,  
นุชนาฏ รัชนี, Ph.D.

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเล่านิทาน 101s ที่มีต่อพัฒนาการทักษะทางอารมณ์-สังคม และการคิดเชิงบริหารในห้องเรียนปฐมวัย และวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ของครูกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนปฐมวัย อายุ 5 ปี จำนวน 61 คน จากโรงเรียนอนุบาล 3 แห่ง โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง (นักเรียน N = 29 คน, ครู N = 2 คน) และกลุ่มควบคุม (นักเรียน N = 31 คน, ครู = 2 คน) ก่อนและหลังทำการทดลอง ครูในกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทำการประเมินทักษะทางอารมณ์-สังคม โดยแบบประเมิน 101s ทักษะทางอารมณ์-สังคม และประเมินการคิดเชิงบริหารของนักเรียนปฐมวัย โดยแบบประเมินทักษะการคิดเชิงบริหารของมหาวิทยาลัยมหิดล (MU.EF-101) ซึ่งทำการวิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรร่วมแบบพหุคูณ (MANCOVA) และการทดสอบความแตกต่างของค่ากลางภายในกลุ่ม (Paired t-test) และผู้วิจัยเป็นผู้ทำการเก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับหลักการ 101s การสร้างวินัยเชิงบวก (101s) โดยแบบสอบถามสำหรับครู และเก็บข้อมูลวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ของครู โดยแบบประเมิน 101s Teacher Interaction Checklist (TIC) ซึ่งทำการวิเคราะห์ผลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า การเล่านิทาน 101s ส่งผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อทักษะทางอารมณ์-สังคม และการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย และส่งผลเชิงบวกต่อวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ของครู ผู้วิจัยได้ทำการอภิปรายผลการศึกษาไว้ในส่วนท้ายของงานวิจัย