

**THE IMPACT OF THE 101S POSITIVE DISCIPLINE
STORYTELLING ON CHILDREN'S EXECUTIVE FUNCTION
AND SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS IN FIRST-GRADE
STUDENTS**



INLAONG CHAROENPHOL

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(HUMAN DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUTE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

Copyright by Mahidol University

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

THE IMPACT OF THE 101S POSITIVE DISCIPLINE STORYTELLING ON CHILDREN'S EXECUTIVE FUNCTION AND SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS IN FIRST-GRADE STUDENTS

INLAONG CHAROENPHOL 5736731 CFHD/M

M.Sc. (HUMAN DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: PANADDA THANASETKORN, Ph.D.
NUANCHAN CHUTABHAKDIKUL, Ph.D., NOOTCHANART RUKSEE, Ph.D.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the impact of the 101s storytelling on learners' EF and social-emotional skills. Most of the 101s training programs in previous studied focused on training program for teachers and were limited to only preschool levels. Therefore, the current research intended to further study the impact of the 101s training program for learners in the first grade. The sample was divided into 2 groups, the intervention group (n = 98) received the 101s storytelling, the control group (n = 94) received no intervention. The total sample was 192 first grade learners. The teachers of the learners were asked to rate by using Executive Function assessment in Mahidol University version (MU.EF-101) and the 101s social-emotional skills checklist. Paired sample t-test was computed to compare the differences in the pretest and posttest mean scores within groups. MANCOVA was performed to compare the differences in the posttest mean scores between the intervention and control groups. Finally, bivariate-correlations were performed to examine the relationships between the students' executive function skill and social-emotional skills. The results showed that there was a positive impact of the 101s storytelling on learners' EF and social-emotional skills among the learners first-grade. For supporting the teachers in the elementary school.

KEY WORDS: THE 101S: A GUIDE TO POSITIVE DISCIPLINE/
EXECUTIVE FUNCTION / STORYBOOK /
SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS

103 pages

ผลของการเล่านิทาน 101s การสร้างวินัยเชิงบวกต่อทักษะการคิดเชิงบริหารและทักษะด้านอารมณ์
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

THE IMPACT OF THE 101S POSITIVE DISCIPLINE STORYTELLING ON CHILDREN'S
EXECUTIVE FUNCTION AND SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS IN FIRST-GRADE
STUDENTS

อินทร์ละออ เจริญผล 5736731 CFHD/M

วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์)

คณะกรรมการปรึกษาวิทยานิพนธ์: ปนัดดา ชนเศรษฐกร, Ph.D., นवलจันทร์ จุฑาทักติกุล, Ph.D.,
นุชนาฏ รัชนี, Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลการเล่านิทาน 101 s การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านกระบวนการคิดเชิงบริหารและทักษะอารมณ์สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพฯ อายุ 6-7 ปี จำนวน 192 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง (n=98)และกลุ่มควบคุม (n=94) การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เครื่องมือได้แก่ (1) แบบประเมินพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย สำหรับครู (MU.EF-101) (2) แบบสอบถาม 101s ทักษะอารมณ์สังคมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อประเมินทักษะกระบวนการคิดเชิงบริหารและทักษะอารมณ์สังคมผ่านการเล่านิทาน 101s การสร้างวินัยเชิงบวก

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ Paired sample t-test เพื่อสำรวจความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฟังนิทาน 101s ในกลุ่ม และใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ (MANCOVA) เพื่อสำรวจความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถาม 101s ทักษะอารมณ์สังคมและ MU.EF-101 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สุดท้ายใช้ Bivariate-correlations เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการคิดเชิงบริหารและทักษะอารมณ์สังคมของนักเรียน ผลจากการศึกษาพบว่า การเล่านิทาน 101s การสร้างวินัยเชิงบวก ส่งผลต่อการเพิ่มทักษะกระบวนการคิดเชิงบริหารและทักษะอารมณ์สังคมของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนท้ายของรายงานนี้จะนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ข้อจำกัด ผลกระทบและข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อไปในอนาคต