

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ในนักเรียนมัธยมต้น



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

Copyright by Mahidol University

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ในนักเรียนมัธยมศึกษา

FACTORS ASSOCIATED WITH CYBERBULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS

เอมวดี เกียรติศิริ 5538182 PHCN/M

พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : นฤมล เอี่ยมฉีกุล, Ph.D. (NURSING), อภาพร เผ่าวัฒนา, Ph.D. (NURSING), นันทนา ธนาโนวรรณ, Ph.D. (NURSING)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจภาคตัดขวางนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ในนักเรียนมัธยมศึกษา โดยนำแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) มาประยุกต์เป็นกรอบการวิจัย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 354 คน ของโรงเรียน 6 แห่งในเขตกรุงเทพมหานคร เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-square) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และสถิติวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (multiple regression analysis)

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ถูกรังแกทางไซเบอร์ (ร้อยละ 44.6) เป็นผู้รังแก (ร้อยละ 33.1) และเคยเห็นเพื่อนถูกรังแกทางไซเบอร์ (ร้อยละ 67.8) ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุพบว่า ทักษะคิดทางบวกต่อพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงต่อพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ และการใช้สังคมออนไลน์ทางทวิตเตอร์ (Twitter) สามารถทำนายคะแนนความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ได้ ร้อยละ 53.7 และพบว่า ทักษะคิดทางบวกต่อพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงต่อพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ การใช้สังคมออนไลน์ทางมายสเปซ (Myspace) การใช้อินเทอร์เน็ต 4-5 ชม.ต่อวัน และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ สามารถทำนายคะแนนพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ได้ร้อยละ 67.9

จากผลการศึกษาที่เสนอแนะว่าการนำปัจจัยด้าน ทักษะคิดต่อพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงต่อพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ และการใช้สังคมออนไลน์ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมป้องกันเพื่อลดหรือป้องกันพฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์ในกลุ่มวัยรุ่นให้ประสบความสำเร็จได้

คำสำคัญ: พฤติกรรมรังแกทางไซเบอร์/ ผู้รังแก/ ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

193 หน้า

FACTORS ASSOCIATED WITH CYBERBULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS

EMWADEE KIATSIRI 5538182 PHCN/M

M.N.S. (COMMUNITY NURSE PRACTITIONER)

THESIS ADVISORY COMMITTEE : NARUEMON AUEMANEEKUL, Ph.D. (NURSING), ARPAPORN POWWATTANA, Ph.D. (NURSING), NANTHANA THANANOWAN, Ph.D. (NURSING)

ABSTRACT

The research was a cross-sectional survey whose purpose was to examine the factors related to cyberbullying behaviors among middle school students, applying the concepts of the Theory of Planned Behavior (TPB). Questionnaires were used in collecting data targeting 354 students of Grade 7-9 of six secondary schools in Bangkok. Data was analyzed by Chi-square, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis to predict cyberbullying behaviors. The results revealed that the participants experienced cyberbullying as victims (44.6%), perpetrators (33.1%) and bystanders (67.8%). Multiple Regression showed that positive attitude towards cyberbullying (A), subjective norm towards cyberbullying (SN) and social network using via Twitter and Myspace could predict intention to commit cyberbullying as effective as of 53.7%. Moreover, A, SN, social network using via Myspace, time of internet using (4-5 hours/day) and intention to commit cyberbullying could predict being the perpetrators as effective as 67.9%. This finding suggested that attitude towards cyberbullying, subjective norm and social network using oriented interventions could successfully address cyberbullying behaviors among the adolescents.

KEY WORDS: CYBERBULLYING/ PERPETRATOR/ THEORY OF PLANNED BEHAVIOR

193 pages