

**THE CONSTRUCTIVIST PROCESS FOR CULTURAL
DIVERSITY RESPECT OF YOUTHS IN THAI TOURISM
COMMUNITIES**



PARANEE SRISAWAD

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION
(ENVIRONMENTAL EDUCATION)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

Copyright by Mahidol University

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

THE CONSTRUCTIVIST PROCESS FOR CULTURAL DIVERSITY RESPECT OF YOUTHS IN THAI TOURISM COMMUNITIES

PARANEE SRISAWAD 5236872 SHED/D

ED.D. (ENVIRONMENTAL EDUCATION)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: ASST. PROF. TASSANEE OUNVICHIT, Ph.D., ASSOC. PROF. ARCHANYA RATANA-UBOL, Ed.D., ASSOC. PROF. THERDCHAI CHOIBAMROONG, Ph.D.

ABSTRACT

Local cultures are social tools to facilitate the harmonious existence of man and environment. But today, the globalization process intensely reduced cultural diversity and impacts on harmonious man-environment co-existence. This study investigated the current situation of cultures in communities with high risks of cultural losses and clashes and devised a learning tool to reduce the risks, especially among youths. The purposes of the study were to assess the cultural diversity respect of youths and to innovate and evaluate a learning process to elevate their cultural diversity respect. The study used a cumulative qualitative and action research and was participated in by voluntary youths from two purposively selected tourism communities in Thailand.

The results of the qualitative study revealed that, prior to their participation in the study, the youths had a low level of cultural diversity respect. After participating in the action research, they could cultivate their cultural diversity respect to the pre-determined level. From their action, a constructivist learning process was innovated. In the L-CULTURA, or learning to cultivate cultures model, the youths engaged in nine spiraling steps of taking up challenges, checking stocks, planning self-study, searching for new information, sorting the information, conveying the information, getting feedback, reflecting on their learning experience and creating habits. Community experts played important roles in scaffolding their learning process as motivators, attention setters, challengers, advisors, resource persons and facilitators. The factors that were influential to the youths' constructivist learning included their diverse social interactions, active engagement in group processes, trial construction of knowledge through communicative language. Empowerment by scaffolding agents, favorable learning environment and development of necessary skills for knowledge construction were also influential.

KEY WORDS: CONSTRUCTIVIST/ CULTURAL DIVERSITY RESPECT/
THAI TOURISM COMMUNITY/ ENVIRONMENTAL EDUCATION

235 pages

กระบวนการสร้างความรู้เพื่อการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนในชุมชนท่องเที่ยวไทย

ปารณีย์ ศรีสวัสดิ์ 5236872 SHED/D

ศษ.ค. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ทัศนีย์ อุณวิจิตร, Ph.D., รศ.อาชัญญา รัตนอุบล, Ed.D.,
รศ. เทิดชาย ช่วยบำรุง, Ph.D.

บทคัดย่อ

วัฒนธรรมชุมชนเป็นเครื่องมือทางสังคมที่อำนวยความสะดวกให้มนุษย์ดำรงชีพอย่างสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ได้ทำให้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมลดลงเป็นอันมาก และอาจส่งผลกระทบต่อการค้ารงชีพที่เหมาะสม การวิจัยนี้ศึกษาสถานการณ์ของวัฒนธรรมในชุมชนที่มีความเสี่ยงที่จะเกิดการสูญเสียและความขัดแย้งทางวัฒนธรรมสูง และแสวงหาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อลดความเสี่ยงดังกล่าวในหมู่เยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชน และเพื่อสร้างและประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพและปฏิบัติการ เยาวชนที่สมัครเข้าร่วมการวิจัยมาจากชุมชนท่องเที่ยวไทยสองแห่งซึ่งเลือกมาอย่างเจาะจง

ผลการศึกษา พบว่า ก่อนเข้าร่วมการวิจัย เยาวชนมีการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเยาวชนปฏิบัติการสร้างความรู้แล้ว สามารถพัฒนาการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเกิดนวัตกรรมสร้างความรู้ที่เรียกว่า “L-CULTURA Model” ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน คือ รับคำท้า หาต้นทุน ลึ้นแผนเดิมเพิ่มข้อมูล พูนเป็นกอง ลองทำดู ทุรับฟัง ชั่งใจคิด และตัดสินใจ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมีบทบาทสำคัญในการจูงใจ การกระตุ้นความสนใจ การท้าทายความคิด การชี้แนะ การเป็นทรัพยากรบุคคล และการอำนวยความสะดวก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความรู้ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่หลากหลาย ความเข้มแข็งของกระบวนการกลุ่ม การลองประกอบสร้างความรู้ผ่านการใช้ภาษา การเสริมพลังการสร้างความรู้ สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย และการพัฒนาทักษะการสร้างความรู้

คำสำคัญ: การสร้างความรู้/ การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม/ ชุมชนท่องเที่ยวไทย/
สิ่งแวดล้อมศึกษา