

กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น :
กรณีศึกษาโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่ อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร



พัฒนา แก้วยนต์ประเสริฐ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีศึกษา
โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

VOCABULARY LEARNING STRATEGIES USED BY LOWER-SECONDARY STUDENTS:
A CASE STUDY OF LAB SCHOOL PROJECT IN MAHACHANACHAI DISTRICT,
YASOTHON PROVINCE

พัทธฉิตา แก้วยนต์ประเสริฐ 5537182 LCCD/M

ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ดิงหนาท น้อมเนียน, Ed.D., สุมิตรา สุวรรณ์เดชา, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านคุ้ม จำนวน 52 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามการใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งได้มีการออกแบบโดยยึดตามกรอบของ Schmitt (1997) ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบ่งเป็น 5 ด้านคือ พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง พฤติกรรมเชิงสังคม พฤติกรรมจดจำ พฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมการแก้ปัญหา ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีการใช้ทั้ง 5 พฤติกรรมหลักอยู่ในระดับใช้บ่อยและปานกลาง พฤติกรรมที่พบว่าถูกใช้บ่อยที่สุดคือ พฤติกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย และพฤติกรรมเชิงสังคม โดยการใช้การถามความหมายคำศัพท์จากเพื่อน พฤติกรรมที่ถูกใช้ปานกลางได้แก่ พฤติกรรมจดจำ พฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมการแก้ปัญหา ซึ่งพฤติกรรมที่ถูกพบใช้น้อยที่สุดใน 5 พฤติกรรมหลักคือพฤติกรรมการจดจำ

คำสำคัญ: การเรียนรู้คำศัพท์ / พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ / โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

VOCABULARY LEARNING STRATEGIES USED BY LOWER-SECONDARY STUDENTS: A CASE STUDY OF LAB SCHOOL PROJECT IN MAHACHANACHAI DISTRICT, YASOTHON PROVINCE

PHANNITA KAEYONPRASERT 5537182 LCCD/M

M.A. (LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION AND DEVELOPMENT)

THEMATIC PAPER ADVISORY COMMITTEE: SINGHANAT NOMNIAN, Ed.D., SUMITTRA SURARATDECHA, Ph.D.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate English vocabulary learning strategies used by lower-secondary students of Ban Khoom School. The participants were 52 students selected by purposive sampling. Focus group interview and questionnaires adapted from Schmitt's taxonomy for vocabulary learning strategies (VLS) were employed. The VLS consist of 5 categories: determination strategies, social strategies, memory strategies, cognitive strategies and metacognitive strategies. The data was analyzed by using percentages, means, standard deviation and content analysis.

The results showed that the students used vocabulary learning strategies in five categories at a moderate level and frequently. The most frequently employed vocabulary learning strategies were using English-Thai dictionary in determination strategies and asking friends for meaning in social strategies. Memory strategies, cognitive strategies and metacognitive strategies were moderately used by students. However, memory strategy was found to be employed less than the others.

KEY WORDS: VOCABULARY LEARNING / VOCABULARY LEARNING STRATEGIES / LAB SCHOOL PROJECT

82 pages

Copyright by Mahidol University