

**MODEL OF TRAIT LEADERSHIP DEVELOPMENT OF THAI
MUSLIM WOMEN IN THREE SOUTHERN PROVINCES OF
THAILAND**



SUTHIRUS CHOOCHUEN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF DOCTOR OF PUBLIC ADMINISTRATION
(PUBLIC POLICY AND PUBLIC MANAGEMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

Copyright by Mahidol University

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

MODEL OF TRAIT LEADERSHIP DEVELOPMENT OF THAI MUSLIM WOMEN IN THREE SOUTHERN PROVINCES OF THAILAND

SUTHIRUS CHOOCHUEN 5338479 SHPP/D

D.P.A. (PUBLIC POLICY AND PUBLIC MANAGEMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: NOPRANUE SAJJARAX., Ph.D.(POLITICS AND INTERNATIONAL STUDIES)., SOMBOON SIRISUNHIRUN, Ph.D.(EDUCATION ADMINISTRATION), GAMOLPORN SONSRI, D.P.A.(PUBLIC ADMINISTRATION), JITLADA AMORNWATANA, Ph.D. (DEVELOPMENT ADMINISTRATION), NOPARUJ SAKSIRI, Ph.D.(EDUCATION ADMINISTRATION)

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a model for trait leadership development of Thai Muslim women in three southern provinces of Thailand. The methodology used in this study was a descriptive research design. The research comprised of 6 steps which were: 1) review related literatures and research, and identify the conceptual framework; 2) study the leadership role, leadership behavior and trait leadership of Thai Muslim women leaders; 3) analyze the expert's views regarding trait leadership of Thai Muslim women leaders; 4) develop a model; 5) verify and evaluate the appropriateness and feasibility of the model; and 6) modify and present the research findings. The sample consisted of 13 Muslim women leaders and 17 experts.

The study of the leadership role, leadership behavior and trait leadership of Thai Muslim women leaders revealed that 59 components showed then to be suitable for their leadership roles. The trait leadership of Thai Muslim women leaders could be categorized in to 6 groups which were: 1) trait leadership in administration; 2) trait leadership in academic and the professions; 3) trait leadership in personality; 4) trait leadership in morals and ethics; 5) trait leadership in Islamic culture; and 6) trait leadership in peace process support. According to the findings, regarding trait leadership of Thai Muslim women leaders, a drafted model was developed and the Delphi technique was conducted to verify and evaluate the model by the experts. The model was created from research findings and was then modified and presented. It was comprised of 4 parts as follows: Part 1) trait leadership of Thai Muslim women leaders needed to developed. Part 2) principles, concepts, and general objective of the model. Part3) the development process that were classified as 4 procedures: 1) preparation for readiness, 2) needs assessment for trait leadership development, 3) developing trait leadership, this procedure was comprised of 4 developmental areas: model1 trait leadership in administrative development; model2 trait leadership in academic and professional development; model3 trait leadership in personality development; model4 trait leadership in morals and ethics development; model5 trait leadership in Islamic culture development; and model6 trait leadership in peace process support development, integrated practicum and 4) the evaluation of post development and the whole process of the model. Part4) the application, condition and key success indicators of the model.

KEY WORDS: TRAIT LEADERSHIP / MUSLIM WOMEN / THREE SOUTHERN PROVINCES / MODEL OF TRAIT LEADERSHIP DEVELOPMENT

499 pages

Copyright by Mahidol University

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

MODEL OF TRAIT LEADERSHIP DEVELOPMENT OF THAI MUSLIM WOMEN IN THREE SOUTHERN PROVINCES OF THAILAND

สุธีรวัส ชูชื่น 5338479 SHPP/D

ร.ป.ค. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: นภเรณู สัจจรักษ์ ชีระจิตติ, Ph.D.(POLITICS AND INTERNATIONAL STUDIES), สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ, Ph.D.(EDUCATION ADMINISTRATION), กมลพร สอนศรี, D.P.A.(PUBLIC ADMINISTRATION), จิตรลดา อมรวัฒนา, Ph.D. (DEVELOPMENT ADMINISTRATION), นพรุจ ศักดิ์ศิริ, Ph.D.(EDUCATION ADMINISTRATION)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญคือ 1) การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) การศึกษาบทบาทพฤติกรรมคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรี 3) การวิเคราะห์สังเคราะห์บทสัมภาษณ์และการสังเกตอย่างไม่มีส่วนร่วมของผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) การพัฒนารูปแบบ 5) การตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบด้วยเทคนิคเดลฟาย 6) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามประชากรประกอบด้วย 13 ผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 17 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาบทบาท พฤติกรรม คุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำในแต่ละบทบาทมีจำนวน 59 คุณลักษณะ จัดกลุ่มคุณลักษณะภาวะผู้นำเป็น 6 กลุ่ม คือ คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านการบริหาร คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านวัฒนธรรมอิสลาม และคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านการส่งเสริมกระบวนการสันติภาพ และผู้วิจัยได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น และทำการตรวจสอบโดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วยเทคนิคเดลฟาย ผลการศึกษาพบว่ารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 คุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ต้องการพัฒนา ส่วนที่ 2 หลักการและแนวคิดกำกับรูปแบบ และวัตถุประสงค์ทั่วไปของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำสตรีไทยมุสลิมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน เนื้อหาการพัฒนา วิธีการและกิจกรรมการพัฒนา วัตถุประสงค์ และผลที่ต้องการ โดยในขั้นตอนการพัฒนามี 4 ขั้นตอนย่อย คือ 1) ขั้นตอนการเตรียมกรพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 2) ขั้นตอนการประเมินเพื่อกำหนดคุณลักษณะที่ต้องพัฒนา 3) ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ซึ่งต้องพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 6 ด้านที่กล่าวมาแล้วและทำการฝึกแบบบูรณาการ และขั้นตอนที่ 4) ขั้นตอนการประเมินผลการพัฒนาและดำเนินการ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เน้นไขความสำเร็จ และตัววัดความสำเร็จของรูปแบบ