

ความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน  
และนักศึกษาที่มีการได้ยิน



มาลิน เนาว์นาน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

Copyright by Mahidol University

พ.ศ. 2557

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักศึกษาที่มีการได้ยิน  
SELF – ESTEEM BETWEEN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AND HEARING STUDENTS

มาลิน เนาว์น่าน 5237539 RSRD/M

ศศ.ม. (วิทยาการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: พิมพา ขจรธรรม, ปช.ค., วิไล กุศลวิศิษฎ์กุล, วท.ม.,  
บัญญัติ ขง่วน, ปช.ค., สุขศิริ คำธนวานิช, ปร.ค.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความภาคภูมิใจในตนเอง(Self-Esteem) และศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักศึกษาที่มีการได้ยิน สาขาวิชาหุนวศึกษา รวม 167 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล สุ่มเลือกตัวอย่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 46 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (systematic sampling) และนักศึกษที่มีการได้ยิน 46 คน สุ่มเลือกตัวอย่างแบบเชิงเดี่ยว (simple random sampling) จากตารางเลขสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง ของ Rosenberg (1965) ฉบับภาษาไทย (Rosenberg Self – Esteem Scale : RSES - Thai Version) ผู้วิจัยนำมาบันทึกวิธีทัศน์เป็นแบบสอบถาม มีผลสัมฤทธิ์ที่มีภาษามือ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีระดับความภาคภูมิใจในตนเองน้อยกว่านักศึกษที่มีการได้ยิน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $p\text{-value} < 0.01$ ) ส่วนปัจจัยอื่นได้แก่ เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักศึกษาเพศชาย และนักศึกษาเพศหญิงทั้งสองกลุ่มมีระดับความภาคภูมิใจในตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความภาคภูมิใจในตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านฐานะทางเศรษฐกิจพบว่าระดับความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในกลุ่มนักศึกษที่มีการได้ยินพบว่า มีระดับความภาคภูมิใจในตนเองแตกต่างกันตามฐานะทางเศรษฐกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p\text{-value} = 0.014$ )

ผลการศึกษานี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องรวมทั้งครอบครัว เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจตนเอง และสามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และศึกษาได้อย่างมีความสุข

คำสำคัญ : ความภาคภูมิใจในตนเอง / นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน / นักศึกษที่มีการได้ยิน

SELF – ESTEEM BETWEEN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AND HEARING STUDENTS.

MALYNN NAOVANAN 5237539 RSRD/M

M.A. (REHABILITATION SCIENCE FOR PERSONS WITH DISABILITIES)

THESIS ADVISORY COMMITTEE : PIMPA KHACHONDHUM, Ph.D.,  
WILAI KUSOLWISITKUL, M.Sc, BANYAT YONHYUAN, Ph.D.,  
SUKSIRI DANTANAVANICH, Ph.D.,

ABSTRACT

The purposes of this research are to study the self-esteem level and the factors related to the self-esteem of 167 B.A. students in Deaf Studies at Ratchasuda College, Mahidol University; 46 hearing impaired students were chosen by systematic sampling and 46 hearing students were chosen by simple random sampling. The questionnaire used for this research is the self-esteem evaluation of Rosenberg (1965), Thai version (Rosenberg Self-Esteem Scale : RSES-Thai Version). The researcher recorded a video using Thai sign language for the questionnaire.

The results of this research showed that the self-esteem level of the students with hearing impairment was significantly lower than hearing students ( $p < 0.01$ ). The self-esteem levels were not significantly different between male and female students or students with different academic achievement levels in both groups. Though the self-esteem levels were not significantly different among hearing impaired students with different family economic status, they were significantly different in the hearing students group at the level of 0.05 ( $p = 0.014$ ).

The results of this study provide useful information to support counseling services for students with hearing impairment and their families to help them understand themselves and be able to cope with and enjoy university life.

KEY WORDS : SELF – ESTEEM / STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT /  
HEARING STUDENTS

150 pages