

**THE STUDY ON DEVELOPMENTAL PROCESS OF
COMMUNICATIVE ENGLISH COURSES IN
ONE WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL**



KANYAPORN LEESAMPHANDH

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION
AND DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2014

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

THE STUDY ON DEVELOPMENTAL PROCESS OF COMMUNICATIVE ENGLISH COURSES IN ONE WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL**KANYAPORN LEESAMPHANDH 5436377 LCCD/M****M.A. (LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION AND DEVELOPMENT)****THESIS ADVISORY COMMITTEE: SINGHANAT NOMNIAN, Ed.D., SUMITTRA SURARATDECHA, Ph.D.****ABSTRACT**

The purposes of this study were to explore how communicative English courses were developed, and to find out the teachers' and students' roles in communicative English classes in one world-class standard school. Graves' (1996) course development framework of components was employed as the conceptual framework to guide the study, which was conducted in one of the largest world-class standard schools in the Secondary Education Service Area Office 9 in Nakhon Pathom province. This study was conducted by using qualitative case study method through semi-structured and focus-group interviews and classroom observations. The participants were 4 teachers of English: one Thai and 3 non-Thai, and 16 students: 6 Matthayom 1, 4 Matthayom 2 and 6 Matthayom 5. The findings were as follows: (1) non-Thai teachers of English did not analyze students' needs before the courses were initially taught; (2) non-Thai teachers of English did not know about the information regarding Thailand's world-class standard school project in order to determine goals and objectives; (3) non-Thai teachers of English conceptualized course content according to the title of the course; (4) non-Thai teachers of English developed learning materials by themselves without using any commercial textbooks; (5) non-Thai teachers of English organized activities according to the course content and students' intelligibility; (6) students were mostly evaluated through multiple-choice testing; courses were evaluated when there was a school audit; and non-Thai teachers of English were evaluated by the department head and students using questionnaires; and (7) the challenge for non-Thai teachers of English was students regarding their English background, a large number of them in a classroom and their opportunities to use English in educational context around the school. Non-Thai teachers of English had roles as a facilitator, a role model, a motivator, a disciplinarian, and a consultant while students were considered both active and passive learners in communicative English classes. Active learners wanted to have more content while passive learners did not want to learn. Students liked their teachers' sense of humor, realized that studying English was important, wanted more study time of these communicative English courses and they wanted their teachers to use more classrooms' facilities. The findings of the study provide some deep insights into the development of improved communicative English courses, inform teachers of English in terms of course development in world-class standard schools, and offer some practical suggestions to policy developers regarding the establishment of world-class standard schools.

**KEY WORDS: COMMUNICATIVE ENGLISH/ DEVELOPMENTAL PROCESS/
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL/ TEACHERS' ROLES/
STUDENTS' ROLES**

101 pages

Copyright by Mahidol University

การศึกษากระบวนการพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมาตรฐานสากล
 THE STUDY ON DEVELOPMENTAL PROCESS OF COMMUNICATIVE ENGLISH COURSES IN ONE
 WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

กัญญาพร ลีสัมพันธ์ 5436377 LCCD/M

ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สิงหนาท น้อมเนียน, Ed.D., สุมิตรา สุรัตน์เดชา, Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และศึกษาบทบาทครูและบทบาทนักเรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมาตรฐานสากล งานวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดเรื่อง Course development framework of components ของ Graves (1996) เป็นแนวทางในการวิจัยในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดนครปฐม งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยคือการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การสนทนากลุ่ม และการสังเกตการณ์ในห้องเรียน ผู้เข้าร่วมวิจัยได้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษ 4 คน กล่าวคือครูสอนภาษาอังกฤษชาวไทย 1 คน และครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทย 3 คน นักเรียน 16 คน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 คน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้ (1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทยไม่ได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของนักเรียนตั้งแต่ต้น (2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทยไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อที่จะนำไปกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ (3) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทยสร้างกรอบเนื้อหาจากชื่อรายวิชา (4) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทยพัฒนาสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาเอง ไม่ได้ใช้แบบเรียนที่มีขายทั่วไป (5) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทยจัดกิจกรรมตามเนื้อหาของรายวิชาและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน (6) นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนจากการทำทดสอบแบบปรนัย รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้รับการประเมินเมื่อมีการตรวจสอบโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการประเมินการสอนจากหัวหน้าแผนกภาษาต่างประเทศและจากนักเรียน โดยการตอบแบบสอบถาม (7) สิ่งที่เป็นปัญหาที่ครูสอนภาษาอังกฤษพบคือตัวนักเรียน กล่าวคือด้านพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมาก และโอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้ภาษาอังกฤษ ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ชาวไทยมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เป็นแบบอย่าง ผู้เป็นแรงจูงใจ ผู้เคร่งครัดระเบียบวินัย และผู้ให้คำปรึกษา ส่วนนักเรียนมีบทบาทเป็นทั้งผู้ที่ใส่ใจเรียนและผู้ที่ไม่ใส่ใจเรียน นักเรียนที่ใส่ใจเรียนอยากเรียนเนื้อหาต่างๆเพิ่มขึ้น ส่วนนักเรียนที่ไม่ใส่ใจเรียนไม่อยากเรียนรายวิชานี้ นักเรียนยังชอบอารมณ์ขันของครู ตระหนักว่าการเรียนภาษาอังกฤษนั้นสำคัญ อยากให้มีชั่วโมงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น และอยากให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในห้องเรียน ผลจากการศึกษาครั้งนี้ช่วยให้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล และให้ข้อมูลที่เป็นจริงแก่ผู้พัฒนานโยบายเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียนมาตรฐานสากล