

**A STUDY OF TEXTBOOKS AND CLASSROOM ACTIVITIES AS
PERCEIVED BY TEACHERS AND STUDENTS**



SIRIPORN KHIENWONG

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2014

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

A STUDY OF TEXTBOOKS AND CLASSROOM ACTIVITIES AS PERCEIVED BY TEACHERS AND STUDENTS

SIRIPORN KHIENWONG 5437561 LAAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D.,
KARANSUPAMAS ENGCHUAN, Ph.D., YUWADEE TIRATARADOL, Ph.D.**ABSTRACT**

The purposes of this study were: 1) to investigate the appropriateness of English textbooks from teachers' perspectives, 2) to investigate the appropriateness of English textbooks from students' perspectives, 3) to examine the level of preferences on classroom activities as perceived by EFL teachers, and 4) to examine the level of preferences on classroom activities as perceived by students. The population included 75 EFL teachers and 1800 students. The subjects included 63 EFL teachers and 317 students selected by the simple random sampling technique. The research instruments included two textbook evaluation forms (student's and teacher's forms) developed by Litz (2005), and classroom activity questionnaire developed by Spratt (1999). The Cronbach's alpha reliability coefficients of the textbook evaluation form of teacher and student were .94 and .96 respectively. The Cronbach's alpha reliability coefficients of classroom activities questionnaire of teacher and student were .94 and .95 respectively. Questionnaires were translated into Thai through the back-translation method and were tested validity by three experts. The statistical devices used for data analysis were mean and standard deviation.

The major results of this study showed as follows. 1) EFL teachers rated the appropriateness of using English textbooks in their teaching at the high level. 2) Students rated the appropriateness of using English textbooks in their study at the high level. 3) EFL teachers rated their preferences to use classroom activities in their teaching at the high level. Finally, 4) students rated their preferences to use classroom activities in their study at the high level.

**KEY WORDS: TEXTBOOKS/ CLASSROOM ACTIVITIES / EFL TEACHER/
STUDENTS/ EVALUATION**

106 pages

การศึกษาหนังสือเรียนและกิจกรรมในห้องเรียนตามการรับรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียน

A STUDY OF TEXTBOOKS AND CLASSROOM ACTIVITIES AS PERCEIVED BY TEACHERS AND STUDENTS

ศิริพร เขียนวงศ์ 5437561 LAAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., กรัณศุกมาศ เอ่งฉ้วน, Ph.D., ยูวดี ธิรชราดล, Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อความเหมาะสมของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาความชอบของครูวิชาภาษาอังกฤษต่อการใช้กิจกรรมในห้องเรียน 4) ศึกษาความชอบของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมในห้องเรียน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 75 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,800 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 63 คน และนักเรียนจำนวน 317 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย แบบประเมินหนังสือเรียนทั้งสองแบบ (แบบประเมินสำหรับนักเรียนและสำหรับครู) ของลิทซ์ (Liz, 2005) และแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมในห้องเรียนของสปรอตต์ (Spratt, 1999) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นครอนบาคของแบบประเมินหนังสือเรียนสำหรับครูและสำหรับนักเรียนเท่ากับ .94 และ .96 ตามลำดับ ค่าความเชื่อมั่นครอนบาคของแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมในห้องเรียนสำหรับครูและสำหรับนักเรียนเท่ากับ .94 และ .95 ตามลำดับ แบบประเมินและแบบสอบถามดังกล่าวได้รับการแปลเป็นภาษาไทยด้วยวิธี back translation และผ่านการทดสอบค่าความตรงจากผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูวิชาภาษาอังกฤษเห็นว่าหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สอนอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมในระดับมาก 2) นักเรียนเห็นว่าหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้เรียนในปัจจุบันมีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ครูวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการที่จะใช้กิจกรรมในห้องเรียนในการสอนอยู่ในระดับสูง 4) นักเรียนมีความต้องการที่จะใช้กิจกรรมห้องเรียนในการเรียนอยู่ในระดับสูง