

**A STUDY OF CLASSROOM ACTIVITIES AND LANGUAGE
ANXIETY BETWEEN HIGH AND LOW ACADEMIC
PERFORMANCE TEACHER STUDENTS
AT RAJABHAT UNIVERSITIES**



SIRINAN NUYPUKIAW

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2013

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

**A STUDY OF CLASSROOM ACTIVITIES AND LANGUAGE ANXIETY
BETWEEN HIGH AND LOW ACADEMIC PERFORMANCE TEACHER
STUDENTS AT RAJABHAT UNIVERISTIES**

SIRINAN NUYPUKIAW 5337687 LAAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

**THESIS ADVISORY COMMITTEE: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D.,
KARANSUPAMAS ENGCHUAN, Ph.D., YUWADEE TIRATARADOL, Ph.D.**

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate classroom activities (CA) experienced by high and low academic performance teacher students in the language classroom, and used by them in the practicing process of teaching, 2) to explore the level of language anxiety in the high and low academic performance groups before employing CA in their practicing process of teaching, 3) to investigate the level of language anxiety in the high and low academic performance groups after employing CA in their practicing process of teaching, 4) to compare levels of 1) language anxiety in the two groups of teacher students before employing CA in the practicing process of teaching and 2) language anxiety in the two groups of teacher students after employing CA in the practicing process of teaching, and 5) to find the relationship between CA and language anxiety among RU teacher students.

In this study, the sample was 186 teacher students majoring in English at four Rajabhat universities. The subjects were selected by simple random sampling. The teacher students were classified as high and low academic performance by their grade point averages (GPA). Data collection in this study consisted of a CA questionnaire and the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS). The particular questionnaire was both valid and reliable with a Cronbach's alpha coefficient of 0.95.

The major results show that 1) all types of CA, especially participation mode activities, were often experienced in English class and used in the practicing process of teaching by both high and low academic performance teacher students. 2) The two groups of teacher students had high levels of language anxiety before employing CA in their practicing process of teaching. 3) High and low academic performance groups had high levels of language anxiety after employing CA in their practicing process of teaching. 4) There was no statistically significant difference in language anxiety between high and low academic performance groups; however, the low academic performance group had a higher degree of language anxiety than that of the high academic performance group both before and after employing CA in their practicing process of teaching. 5) CA had a relatively weak relationship with language anxiety among teacher students.

**KEY WORDS: CLASSROOM ACTIVITIES/ LANGUAGE ANXIETY/TEARCHER
STUDENTS/ HIGH AND LOW ACADEMIC PERFORMANCE/
RAJABHAT UNIVERSITIES**

142 pages

การศึกษากิจกรรมในห้องเรียน และ ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงและต่ำ

A STUDY OF CLASSROOM ACTIVITIES AND LANGUAGE ANXIETY BETWEEN HIGH AND LOW ACADEMIC PERFORMANCE TEACHER STUDENTS AT RAJABHAT UNIVERISTIES

ศิรินันท์ นุชภูเขียว 5337687 LAAL/M

ศส.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., กรัณศุกมาศ เอ่งฉ้วน, Ph.D., ยูดี ธีรธราดล, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการทำกิจกรรมในห้องเรียน และในการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงและต่ำ 2) ศึกษาระดับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่ม ก่อนการทำกิจกรรมในการฝึกสอน 3) ศึกษาระดับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่มหลังการทำกิจกรรมในการฝึกสอน 4) เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่ม ทั้งก่อนการทำกิจกรรมในการฝึกสอน และหลังการทำกิจกรรมในการฝึกสอน 5) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 แห่ง จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็นสองกลุ่มคือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงและต่ำ โดยแบ่งกลุ่มตามเกรดเฉลี่ย แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามกิจกรรมในห้องเรียน และแบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษโดยผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาทั้งสองกลุ่มเคยมีประสบการณ์การทำกิจกรรมในห้องเรียน และในการฝึกสอนระดับสูง โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการทำงาน 2) นักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่มมีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนการทำกิจกรรมในการฝึกสอนในระดับสูง 3) นักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่ม มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง หลังการทำกิจกรรมในการฝึกสอน 4) ไม่พบค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของระดับความวิตกกังวลระหว่างนักศึกษาสองกลุ่ม แต่นักศึกษาวิชาชีพครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับต่ำ มีระดับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูง ทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรมในการฝึกสอน 5) กิจกรรมในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งสองกลุ่มในระดับต่ำ