


การเปลี่ยนผ่านในระบบการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสู่ระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็นในประเทศไทย



วิปณา จันทรวัฒนเดชากุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2556

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

การเปลี่ยนผ่านในระบบการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่ระดับอุดมศึกษาสำหรับ
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็นในประเทศไทย

TRANSITION IN EDUCATIONAL SYSTEM FROM HIGH SCHOOL TO UNIVERSITY FOR
STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THAILAND

วิปณา จันทรวิวัฒน์เดชากุล 5237538 RSRD/M

ศศ.ม. (วิทยาการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ดลพร เผือกคง, Ph.D., วีระแมน นิยมพล, ปร.ด.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยน
ผ่านจากการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่ระดับอุดมศึกษา สภาพปัญหาในการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาและการบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความ
บกพร่องทางการเห็นในประเทศไทย จำนวน 22 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบไปด้วยนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคลากร
และผู้อำนวยความสะดวกบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ เครื่องมือในการวิจัยใช้แบบสอบถามและแบบ
สัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในเชิงปริมาณใช้สถิติพรรณนาเพื่อกำหนดค่าความถี่
ค่าร้อยละ ในเชิงคุณภาพใช้วิธีการนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม ถอดรหัสแล้วอธิบายความ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น ร้อยละ 59.1 ได้รับความเตรียมความ
พร้อมก่อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 40.9 ไม่ได้รับ กลุ่มที่ได้รับการเตรียมความพร้อมกับกลุ่มที่ไม่ได้
รับการเตรียมความพร้อมพบปัญหาในการศึกษาระดับอุดมศึกษาแตกต่างกันคือกลุ่มที่ได้รับการเตรียม
ความพร้อมพบปัญหาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2 ด้าน คือด้านการเข้าถึงสภาพแวดล้อมและด้านสังคม
ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมพบปัญหาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา 3 ด้านคือด้านการเข้าถึง
สภาพแวดล้อม ด้านวิชาการและด้านสังคม ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา
ให้บริการแก่นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น 4 ด้าน คือ 1. บริการเสริมทักษะการใช้ชีวิตใน
สถาบันอุดมศึกษา 2. บริการจัดหาสื่อการเรียน การสอน 3. บริการจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก
4. บริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพบว่านักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น ร้อยละ 36.4 เคย
ได้รับการบริการ ร้อยละ 63.6 ไม่เคยได้รับการบริการ

คำสำคัญ: การเปลี่ยนผ่าน / การบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ / พิกัดทางการเห็น / มัธยมศึกษา /
อุดมศึกษา

TRANSITION IN EDUCATIONAL SYSTEM FROM HIGH SCHOOL TO
UNIVERSITY FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THAILAND

WIPANA JANWATTANADACHAKHUL 5237538 RSRD/M

M.A. (REHABILITATION SERVICE FOR PERSONS WITH DISABILITIES)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: DOLLAPORN PHUEKKONG, Ph.D.,
WIRAMAN NIYOMPHOL, Ph.D.

ABSTRACT

This quasi-quantitative and qualitative research is aimed at studying the transition of visually impaired students from high school level to university level, problems regarding studying in a university setting, and Disability Support Services (DSS) for 22 visually impaired students in Thailand.

The sample group comprised visually impaired students, personnel and directors of Disability Support Service centers. The analysis was based on questionnaires and interviews.

Descriptive statistics were applied to the study on the quantitative part. Methods of data categorization, decoding, and explanation were utilized on the qualitative part.

The results showed that 59.1 percent of the students had taken pre-college preparatory programs while the rest, 40.9 percent, had not. Both groups were found to have different problems. Students who took pre-college preparatory programs had difficulty in two areas: accessing the environment and social adjustment. Those who did not take pre-college preparatory programs had difficulty in 3 areas: accessing the environment, academic support, and social adjustment. Disability Support centers offered four types of services to visually impaired students namely, 1. Training on additional skills concerning adaptation to college life, 2. Providing educational materials, 3. Equipment/assistive Technology services and 4. Other academic services. Out of all students involved in the study, 36.4 percent had received services from the support service centers of their institutions while the remaining 63.6 percent had not.

KEY WORDS: TRANSITION / DISABILITY SUPPORT SERVICES / VISUALLY
IMPAIRED / HIGH SCHOOL / UNIVERSITY

104 pages