

**THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTONOMOUS LEARNERS
AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES EMPLOYED BY
STUDENTS IN THE GRADUATE DIPLOMA PROGRAM IN THE
TEACHING PROFESSION**



NIRAMON RATTANASONGKHROH

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2013**

Copyright by Mahidol University

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTONOMOUS LEARNERS AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES EMPLOYED BY STUDENTS IN THE GRADUATE DIPLOMA PROGRAM IN THE TEACHING PROFESSION

NIRAMON RATTANASONGKHROH 5336212 LAAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D.,
KARANSUPAMAS ENGCHUAN, Ph.D., YUWADEE TIRATARADOL, Ph.D.

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to explore the perceptions of autonomous learners in four aspects by 67 students in the graduate diploma program in the teaching profession, 2) to investigate the perceptions of autonomous learners in high and low English proficiency students in the program, 3) to examine language learning strategies employed by the students in the program, 4) to investigate language learning strategies used by high and low English proficiency students in the program, and 5) to find the relationship between autonomous learners and language learning strategies.

The population included 67 students studying in the graduate diploma program in the teaching profession in the academic year of 2012. They were divided into high and low English proficiency students by conducting Quick Placement Test (QPT). The research instruments included Autonomous Language Learning Questionnaire and Oxford's Strategy Inventory for Language Learning (SILL version 7.0) showing the Cronbach's alpha coefficient at .97 and .98 respectively. Moreover, semi-structured interviews were conducted to gain in-depth information. The statistical devices used for data analysis were mean, standard deviation, and Spearman Rho.

The results showed as follows. 1) The students rated autonomous learners in four aspects at high levels. 2) High and low English proficiency students rated autonomous learners highest in motivation, while the least rated autonomous learners were different. High English proficiency students rated autonomous learners lowest in their decision-making abilities, while the least rated autonomous learners of low English proficiency students were performing activities. 3) The students rated their overall language learning strategies at the medium level. 4) Students, both in the high and low English proficiency levels, frequently used metacognitive strategies in language learning. High English proficiency students used affective strategies least, while low English proficiency students used cognitive strategies least. 5) There was a statistically significant relationship between autonomous learners and language learning strategies ($p < .01$).

KEY WORDS: AUTONOMOUS LEARNERS / LANGUAGE LEARNING STRATEGIES / HIGH AND LOW ENGLISH PROFICIENCY STUDENTS

143 pages

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองและกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTONOMOUS LEARNERS AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES EMPLOYED BY STUDENTS IN THE GRADUATE DIPLOMA PROGRAM IN THE TEACHING PROFESSION

นิรมล รัตนสงเคราะห์ 5336212 LAAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., กรัณศุกมาส เอ่งฉ้วน, Ph.D., ยุวดี ธีรธราดล, Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาความตระหนักของการเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองใน 4 ด้านของนักศึกษาจำนวน 67 คนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 2) เพื่อศึกษาความตระหนักในการเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษระดับสูงและต่ำในหลักสูตร 3) เพื่อศึกษากลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาในหลักสูตร 4) เพื่อศึกษากลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษระดับสูงและต่ำในหลักสูตร และ 5) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองและกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษา

ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูปีการศึกษา 2555 จำนวน 67 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสูงและต่ำ โดยใช้คะแนนสอบจากแบบทดสอบ Quick Placement Test (QPT) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามการเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองและกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาของ Oxford (SILL version 7.0) โดยแสดงค่าความเชื่อถือที่ .97 และ .98 ตามลำดับ นอกจากนี้การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างนำมาใช้เพื่อหาข้อมูลเชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษากลุ่มนี้เป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองใน 4 ด้านอยู่ในระดับสูง 2) นักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษทั้งระดับสูงและต่ำเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองในด้านแรงจูงใจมากที่สุด นักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษทั้งระดับสูงและต่ำเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองในด้านที่น้อยที่สุดแตกต่างกัน โดยนักศึกษามีความสามารถภาษาอังกฤษในระดับสูงใช้ความสามารถในการตัดสินใจในการเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองน้อยที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษในระดับต่ำได้เข้าร่วมกิจกรรมในการเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองน้อยที่สุด 3) นักศึกษาใช้กลยุทธ์ทุกกลยุทธ์โดยรวมในการเรียนรู้ภาษาในระดับปานกลาง 4) นักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษทั้งระดับสูงและต่ำใช้กลยุทธ์อภิปรายมากที่สุด นักศึกษาที่มีความสามารถภาษาอังกฤษระดับสูงใช้กลยุทธ์จัดพิธีสนทนาที่น้อยที่สุด ในขณะที่นักศึกษามีความสามารถภาษาอังกฤษระดับต่ำใช้กลยุทธ์ปริชานน้อยที่สุด 5) การเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองและกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)