

**A PERCEPTION OF THAI EFL TEACHERS TOWARDS
INTERCULTURAL COMPETENCE TEACHING: A STUDY OF
SECONDARY SCHOOLS IN CHIANG MAI PROVINCE**

WEOWAN BUDHARUGSA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION AND
DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2011**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

Copyright by Mahidol University

A PERCEPTION OF THAI EFL TEACHERS TOWARD S INTERCULTURAL
COMPETENCE TEACHING: A STUDY OF SECONDARY SCHOOLS IN
CHIANG MAI PROVINCE

WEOWAN BUDHARUGSA 5036421 LCCD/M

M.A. (LANGAUGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION AND
DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SUMITTRA SURARATDECHA, Ph.D.,
THEERAPONG BOONRUGSA, Ph.D., KANOPPORN WONGGARASIN, Ph.D.

ABSTRACT

This study aimed to investigate: (1) teachers' perception of their professional self-image concerning cultural dimensions; and (2) teachers' perception of the role culture played in their English language classes, and of English language teachers who teach in four secondary schools in Muang district, Chiang Mai province. The research instrument was a questionnaire. The findings showed that most teachers perceived that the most important teaching objective was promoting linguistic competence rather than cultural competence. Their cultural teachings aimed to provide information about foreign daily life and routines. They perceived themselves as sufficiently familiar with some foreign cultural topics. In terms of their contact with foreign culture, most teachers had more contact with foreign cultures in their home country than abroad. However, they appeared to teach more language than culture in the classroom and used a teacher-centered approach to provide cultural knowledge. There was also a relationship between the amount of foreign culture taught in each teacher's lesson with their amount of knowledge of other cultures. Teacher training, teacher education, and textbook writers will benefit from this study.

KEY WORDS: EFL TEACHERS/TEACHERS' PERCEPTION/
INTERCULTURAL COMPETENCE/SECONDARY SCHOOLS

114 pages

การรับรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษชาวไทยเกี่ยวกับการสอนความสามารถทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

A PERCEPTION OF THAI EFL TEACHERS TOWARDS INTERCULTURAL COMPETENCE TEACHING: A STUDY OF SECONDARY SCHOOLS IN CHIANG MAI PROVINCE

แหวววรรณ พุทธิรักษา 5036421 LCCD/M

ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สุมิตรา สุวรรณ์เดชา Ph.D., ชีรพงษ์ บุญรักษา, Ph.D.,
ชนบพร วงศ์กาฬสินธุ์, Ph.D.

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ศึกษา (1) การรับรู้ภาพลักษณ์ทางวิชาชีพครูด้านวัฒนธรรม (2) การรับรู้ของครูด้านบทบาทของวัฒนธรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษคือการส่งเสริมความสามารถทางภาษาในนักเรียนมากกว่าความสามารถทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และตั้งจุดประสงค์ในการสอนวัฒนธรรมคือการถ่ายทอดความรู้ด้านวิถีชีวิตประจำวันของวัฒนธรรมต่างประเทศและส่งเสริมทักษะในการเปรียบเทียบวัฒนธรรมต่างประเทศและวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่รู้ว่าตนเองมีความรู้ด้านวัฒนธรรมต่างประเทศพอสมควรในบางประเด็นและส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลวัฒนธรรมต่างประเทศจากสื่อสารมวลชนมากกว่าการมีประสบการณ์ตรงในต่างประเทศ ครูส่วนใหญ่ต้องการสอนความสามารถทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม อย่างไรก็ตาม ครูสอนภาษามากกว่าสอนวัฒนธรรมในชั้นเรียน และมีวิธีการสอนที่เน้นครูเป็นหลักในการให้ความรู้ทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ ปริมาณความรู้ของครูด้านวัฒนธรรมต่างประเทศที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษยังสัมพันธ์กับความถี่ในการสอนประเด็นวัฒนธรรมต่างๆในชั้นเรียนและกิจกรรมการสอนวัฒนธรรมอีกด้วย ผลการวิจัยสามารถมีประโยชน์ด้านการจัดฝึกอบรมครูหลักสูตรทางศึกษาศาสตร์และผู้เขียนแบบเรียนภาษา