


ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการป้องกันการใช้อาเมฟตามีน  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง จังหวัดนครปฐม



บุญนุช จุลนวล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)  
สาขาวิชาเอกสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล  
พ.ศ. 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการป้องกันการใช้ออมเฟตามีน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง จังหวัดนครปฐม

AN EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING TO PREVENT AMPHETAMINE USE AMONG GRADE  
8 STUDENT, NAKORN PRATHOM PROVINCE

ปริญญช จุลนวล 5036590 PPH/M

วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์, Ph.D., นิรัตน์ อิมามิ, Ph.D., สุปรียา ต้นสกุล, ค.ด.

#### บทคัดย่อ

การเสพแอมเฟตามีนในเด็กและเยาวชนเป็นปัญหาทางพฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อผู้เสพ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การป้องกันที่สำคัญควรเน้นที่การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ การคิดและทักษะการแก้ปัญหาของเยาวชนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง การวิจัยกึ่งทดลองนี้เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการป้องกันการเสพแอมเฟตามีน ศึกษา กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง จังหวัดนครปฐม จำนวน 39 ราย โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก จำนวน 5 ครั้ง รวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลองโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Paired Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่าภายหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องแอมเฟตามีน การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเสพแอมเฟตามีน การรับรู้ความรุนแรงต่อการเสพแอมเฟตามีน ความสามารถด้านการคิดและทักษะการปฏิเสธต่อการเสพแอมเฟตามีนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดโปรแกรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการป้องกันแอมเฟตามีน มีส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้กลุ่มทดลองมีความรู้ การรับรู้ ความสามารถด้านการคิดและทักษะการปฏิเสธอย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้นจึงควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นในสถานศึกษา

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก/ แอมเฟตามีน/ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

AN EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING TO PREVENT AMPHETAMINE USE AMONG  
GRADE 8 STUDENTS, NAKORN PRATHOM PROVINCE

PUNYANUCH CHULNOUL 5036590 PPHP/M

M.Sc. (PUBLIC HEALTH) MAJOR IN HEALTH EDUCATION AND BEHAVIORAL SCIENCE

THESIS ADVISORY COMMITTEE : MANIRAT THERAWIWAT, Ph.D., NIRAT IMAMEE, Ph.D.,  
SUPREYA TANSAKUL, Ph.D.

ABSTRACT

Amphetamine use among children and adolescents is an important health problem that directly affects the users, their families, society and country as well. An important prevention measure should be an emphasis on organizing learning activities and developing skills in regard to critical thinking and problem solving for adolescents with the aim of enabling adolescents to think and act effectively. When faced with problematic situations they should be able to solve the problems appropriately as well as apply the knowledge learned to their daily lives. This quasi-experimental research, a one group pretest-posttest design, aimed to investigate the effects of problem-based learning to prevent amphetamine use. The sample group was composed of 39 grade 8 students in a secondary school, Nakorn Prathom Province, Thailand. The activities used in the experiment were concerned with problem-based learning about amphetamine use and prevention, with a total of 5 learning activities. Data were collected before and after the intervention via questionnaire and learning behavior observation form. The statistics used for data analysis were percentages, means, standard deviations, and paired sample t-tests.

The results of the research showed that after the intervention there was a significantly higher mean score in regard to knowledge about amphetamines, perceived susceptibility of using amphetamines, perceived severity of using amphetamines, critical thinking ability, and refusal skills among the sampled students, compared to before the experimentation ( $p < 0.05$ ). The results revealed that the implementation of the program applying problem-based learning principles for preventing amphetamine use was effective in promoting knowledge and problem solving skills. The experimental group gained correct information and appropriate knowledge about amphetamines, and improved their critical thinking ability and refusal skills. The recommendation is that problem-based learning should be applied in organizing and learning programs for preventing amphetamine use among teenagers and adolescents, with the aim of enhancing their skills in critical thinking ability and refusal skills, which are important life skills for safe living.

KEY WORDS : PROBLEM-BASED LEARNING / AMPHETAMINE USE AND PREVENTION /  
GRADE 8 STUDENTS

177 pages